**МОАУ «Лицей №1»**

**ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Занимательный французский»**

**2-4 классы**

**1.Пояснительная записка**

Программа курса «Занимательный французский» является модифицированной и имеет коммуникативную, информативную и культурологическую направленность:

-дает необходимые навыки общения,

-углубляет  освоение фонетической системы французского языка, лексических единиц и правил их сочетания,

-знакомит со страной изучаемого языка, приобщает к ее культуре,

-ориентирует детей на активный поиск того, что роднит русский и французский языки,

-обеспечивает лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

   Данная программа является актуальной, так как является одним из средств повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их языковой подготовки, позволяет расширить  лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию, повышает уровень гуманитарного образования школьников.

Новым в программе является комплексный подход к формированию всех видов деятельности учащихся (познавательной, коммуникативной, перцептивной, речевой, информационной), а также содержание образовательной программы. В содержание включены ранее не изученные темы, сказки и страноведческий материал, большое внимание будет уделено культуре речи – речевому этикету. Отличительными особенностями программы являются использование различных методов и форм, развивающий аспект обучения, опора на личный опыт учащихся (познавательный, эмоционально – нравственный).

**Основная цель данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.**

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

**-** знакомство с культурой французского языка;

**-** изучение новой лексики в игровой форме;

- введение грамматического материала

**-** расширение и закрепление накопленного запаса слов;

- активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие:*

**-** совершенствование элементарных навыков разговорной речи;

**-** повышение устойчивости внимания;

- развитие произвольного запоминания;

- развитие творческих способностей;

- тренировка зрительного восприятия;

- развитие способности к догадке, наблюдательности, любознательности

- развитие социальных и культурных навыков.

*Воспитательные:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения,

умения работать в коллективе;

- способствовать развитию уважения к окружающим;

- способствовать развитию любви к животным;

- воспитание уважения к истории и культуре, традициям других стран.

**Программа характеризуется как:**

-обучающая (ознакомление с миром зарубежных сверстников, с  песенным, стихотворным, сказочным фольклором и с  образцами художественной литературы на французском языке, формирование представлений о нравах и обычаях страны изучаемого языка);

-воспитательная (воспитание стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры)

-развивающая (развитие мыслительных способностей детей, формирование коммуникативных умений с учетом речевых возможностей и потребностей,  развитие деятельности по умению извлекать нужную информацию, приобщение к новому социальному опыту)

**Отличительными особенностями** программы является большая подвижность детей на занятиях (физические упражнения, подвижные игры, паузы релаксации, сопровождающиеся проговариванием речевого материала), аудирование, сценирование сказок на французском языке для всех годов обучения.

Все обучающие приемы разработаны в целях наилучшего развития навыка понимания и общения на французском языке, усвоения грамматики и лексики; развитие способностей ребенка выражать мысли на языке и свое отношение к себе и окружающей действительности в процессе общения и деятельности. Занятия французских языком развивают ребенка всесторонне, улучшают память, развивают наблюдательность и сообразительность.

**Срок реализации** программы 3 года, по 30 часов в год для 2, 3, 4 классов, из расчета 1 занятия в неделю. Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным французским языком.

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;

- дифференцированного и интегрированного обучения;

- учета родного языка;

- активности;

- наглядности.

**Учебный материал** подается **в игровой форме,** не утомительный для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. На каждом занятии ребята разучивают стишки, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Методическое обеспечение**

Основное внимание уделяется развивающим и образовательным аспектам обучения. Отбор содержания материала осуществляется в соответствии с интересами школьников, с учетом их коммуникативных потребностей. Используются следующие аспекты обучения:

1. Занимательные игры и увлекательные задания определенной тематики на иностранном языке (лото, кроссворды, викторины)
2. Знакомство с народными песнями, стихами, баснями, сказками для развития любознательности и расширения кругозора
3. Заучивание рифмованного материала для отработки фонетического и              интонационного восприятия речи

 4.Театрализация сюжетов из сказок для активизации разговорной речи у    учащихся.

 5.Страноведческий и культурологический материал.

**Методы обучения:**

-словесный (когда материал носит информационный характер, при формировании теоретических и практических знаний)

-наглядный (для развития наблюдательности и повышения внимания к изучаемым вопросам)

-практический (для развития практических умений и навыков)

-проблемно – поисковый (для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода)

-самостоятельная работа (когда материал доступен для учащихся и может быть изучен самостоятельно)

**2. Планируемые результаты реализации программы**

***Предметные результаты:***

**Учащиеся научатся:**

* 1.Лексики по темам.
* 2.Основным понятиям по изученным темам (французские провинции, фамилии знаменитых людей, названия песен, сказок, стихов)
* 3.Традициям песенного и поэтического творчества.

**Овладеют** начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических) в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Учащиеся научатся:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге, погоде, домашнем животном,

- понимать на слух речь учителя и одноклассников,

- составлять рассказ о себе, о своем любимом персонаже, писателе, книге,

- задать вопросы на интересующую тему,

- петь понравившиеся песни, читать любимое стихотворение или басню, воспроизводить роль сказочного персонажа,

- осуществлять исследовательскую работу (подобрать материал для газеты или презентации и представить его),

- пользоваться различными источниками информации (книги, Интернет),

- участвовать в обсуждении,

- составить стихотворный перевод басни или стихотворения.

***УУД***

***Личностные:***

* - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* - формирование мотивации к изучению иностранного языка.

***Метапредметные:***

* - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах;
* - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

**Социокультурная осведомлённость:**

* - знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (песен, стихов).
* В познавательной сфере:
* - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* - умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
* В ценностно-ориентационной сфере:
* - представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
* В эстетической сфере:
* - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**3.Содержание программы с указанием основных видов и форм**

**деятельности**

Программа построена на базе лексического материала и включает до 500 лексических единиц и нормативной грамматики.

Распределение часов внутри каждой темы неоднозначно и может регламентироваться и определяться преподавателем в зависимости от уровня и подготовки группы, а также сложности изучаемого материала**.**

Лексические единицы обслуживают ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Тексты монологического и диалогического характера снабжены послетекстовыми заданиями предполагающие усвоение лексики по изучаемой теме, так же задания ориентирующие на высказывания собственных мыслей по теме. Так же особое внимание уделяется аутентичным играм, активно используется песенный и стихотворный материал.

Программа состоит из трех основных этапов: первый, второй, третий годы обучения. Каждый этап складывается из нескольких лексических тем рассчитанных на один год обучения и может быть использован как самостоятельный курс.

***Первый год* *обучения состоит из 14 тем.*** При изучении каждой из нижеследующих тем используются детские рифмовки, стишки, песни, считалки, диалоги, а также кроссворды и ребусы по теме.

Тема 1. Знакомство – формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание.

Тема 2. Мир вокруг меня

Тема 3. Мир моих увлечений – игры и игрушки.

Тема 4. Домашние животные.

Тема 5. Семья.

Тема 6. Цвета.

Тема 7. Праздники.

Тема 8. Мой дом.

Тема 9. Времена года.

Тема 10. Занимательная грамматика.

Тема 11. Часы. Числа – время, счёт.

Тема 12. Еда – продукты питания.

Тема 13. Произведения детского фольклора на французском языке.

Тема 14.Части тела — мы у доктора.

***Второй год обучения* *состоит из 7 тем.***

Тема 1. Погода и календарь.

Тема 2. Я и школа- любимый урок, школьные принадлежности, каникулы.

Тема 3. Праздники - день рождения, Новый Год, Рождество, 8 марта.

Тема 4. Занимательная грамматика — спряжение глаголов, притяжательные прилагательные, счет.

Тема 5. Семья - описание картинок, письмо маме.

Тема 6. Магазин - покупки.

Тема 7. Животные и сказочные персонажи.

***Четвертый год обучения* *состоит из 6 тем.***

Тема 1. Времена года, пейзажи, дни недели.

Тема 2. Занимательная грамматика.

Тема3. Занимательная орфография

Тема 4. Животные.

Тема 5. Спорт.

Тема 6. Радуга.

**Формы обучения:**

-групповая форма (сотрудничество нескольких человек, перед которыми ставится конкретная учебно-познавательная задача)

-парная форма (работа в парах)

-индивидуальная форма (задание выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей)

**Формы проведения занятий:**

Теория - беседы;

Практика – игры. Одной из главных является игровая форма. Она способствует развитию интереса к иностранному языку. Много внимания будет уделяться развитиям навыков чтения (поисковое, ознакомительное, анализ текста, чтение текста со звуковым сопровождением).

Конкурсы  песен, сказок, проектов, рисунков, газет; презентации;  викторины; чтение и прослушивание аутентичных текстов (стихов и сказок); просмотр мультфильмов.

Проекты, рисунки, газеты; презентации; игры – викторины; круглые столы; мини-конференции.

**Формы проверки**

1. Входной мониторинг – анкета – тест (оценка имеющихся знаний и навыков)

2. Страноведческие тесты – викторины, анкеты.

3. Конкурсы стихов, песен, инсценировка сказок

4.Создание презентаций и газет, стихотворных переводов, сочинение стихов

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** участие в творческих  конкурсах: школьном фестивале французской культуры, конкурсе песни, рождественском концерте, дне открытых дверей, неделе иностранных языков, инсценировка сказок, выставка газет.

**Тематическое планирование занятий**

**2 класс (первый год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Всего часов** | **Занятий** |
| **Тема 1.** Знакомство.  Диалог- знакомство. Я умею говорить о себе.  Диалог - как дела? Я умею говорить о себе. | 1  1 | 2 |
| **Тема 2** Мир вокруг меня.  Времена года. Погода и времена года.  Осень. Лото по теме. Песенка «Алфавит», «Если весело живется» | 1  1 | 2 |
| **Тема 3.** Мир моих увлечений.  Стихи, рифмовки. Песенка «Счет». «Фрукты в саду».  Песня «Frère Jacques», «Sur le pont d'Avignon». Игра «Это вкусно». | 1  1 | 2 |
| **Тема 4.** Домашние животные.  Французский зоопарк.  Игра Кто это? Как меня зовут?  Кто где живет? Кто что ест? | 1  1  1 | 3 |
| **Тема 5.**  Семья  Мой портрет.  Мои братья и сестры. Названия цветов.  Моя семья. Повторение изученного материала.  Игра. «Сколько вас в семье?» | 1  1  1  1 | 4 |
| **Тема 6.**  Цвета.  Название цветов. Путешествие по разноцветным морям.  Праздники во Франции. Разноцветный мир. | 1  1 | 2 |
| **Тема 7.** Праздники.  Поздравление маме. Поздравительная открытка. | 1 | 1 |
| **Тема 8.** Мой дом.  Это мой дом. Это моя улица. Это мой город  Мы играем и поем. | 1  1 | 2 |
| **Тема 9**. Времена года.  Весна во Франции.  Стих и песенки о весне. | 1  1 | 2 |
| **Тема10.** Занимательная грамматика.  Занимательная грамматика. Глаголы в стихах. Глагол etre u avoir.  Глаголы в стихах. Спряжение глаголов 1 и 3 группы. | 1  1 | 2 |
| **Тема 11.** Часы. Числа – время, счёт.  Считаем по -французски. Стишок «Un, deux, trois».  Счет до 20, считаем и поем. Разучивание сказки «Репка» | 1  1 | 2 |
| **Тема 12.** Еда.  Игра «Съедобное - несъедобное». Сценка по сказке «Репка».  Песенка «Savez-vous planter les choux».  Игра в лото: тема «Фрукты. Овощи» | 1  1 | 2 |
| **Тема 13.** Произведения детского фольклора на французском языке.  Фольклор на французском языке. Ознакомление с произведениями, чтение.  Просмотр и постановка отрывков из сказки: «Красная шапочка».  Просмотр и постановка отрывков из сказки: «Мальчик с пальчик» | 1  1  1 | 3 |
| **Тема 14** Части тела.  Части тела - песенка. Разучивание песенки. Сценка «У врача». | 1 | 1 |

Итого: **30 часов**

**Тематический план занятий в 3 классе (2 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Всего часов** | **Занятий** |
| **Тема 1.** Погода и календарь.  Тема «Осень». Диалоги.  Стихи и песенки о зиме.  Зимние забавы: сценки.  Времена года: стихи и загадки.  Календарь - дни недели, месяцы.  Стихи и песни об осени.  Составляем рассказ об осени. | 1  1  1  1  1  1  1 | 7 |
| **Тема 2.** Я и школа-любимый урок, школьные принадлежности, каникулы.  Начало учебного года во Франции.  Песенка «Собираемся в школу».  Ролевая игра « Мой любимый урок».  Песенка о каникулах. | 1  1  1  1 | 4 |
| **Тема 3.** Праздники - день рождения, Новый год, Рождество, 8 марта.  «День рождения»: сценка.  Праздники во Франции: Рождество.  Пишем письмо Деду Морозу.  8 марта. Пишем маме поздравительную открытку. | 2  1  1  1 | 5 |
| **Тема 4.** Занимательная грамматика — спряжение глаголов, притяжательные прилагательные, счет.  Занимательная грамматика: avoir, être.  Притяжательные прилагательные в диалогах.  Считаем и решаем задачки.  Занимательная грамматика: глаголы 3 группы. | 1  1  1  1 | 4 |
| **Тема 5.** Семья-описание картинок, письмо.  Тема «Семья». Описание картинок.  Я пишу письмо о своей семье. | 1  1 | 2 |
| **Тема 6.** Магазин-покупки.  Тема «Магазин».  Ролевая игра «Я делаю покупки». | 1  1 | 2 |
| **Тема 7. Животные и сказочные персонажи.**  Тема «Животные». Игра «Угадай, кто это».  Игра в лото на французском языке.  Рисуем и рассказываем о домашних животных.  Разучивание диалогов из сказки.  Тема «Животные во французских сказках». | 1  1  1  1  1 | 5 |
| **Итоговое занятие.** Праздник на французском языке. | 1 | 1 |
| **Итого:** | **30** | |

**Тематический план занятий в 4 классе (3 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Всего часов** | **Занятий** |
| **Организационное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ** | 1 | 1 |
| **Тема 1.**  **Времена года, пейзажи, дни недели.**  Времена года. Стихи и пейзажи.  Иллюстрации к стихам. Описание пейзажей.  Календарь. Дни недели. Месяцы.  Одежда в разное время года. | 1  1  1  1 | 4 |
| **Тема 2. Занимательная грамматика.**  Занимательная грамматика. Глаголы в стихах.  Занимательная грамматика. Прошедшее время глаголов. Описание картинок «Что я делал в выходной день».  Занимательная грамматика. Где прячутся окончания прилагательных?  Занимательная грамматика. Я, ты, он, она – дружные местоимения. | 1  2  1  1 | 5 |
| **Тема 3.** **Занимательная орфография**  Использование чисел в пословицах.  Такие разные слова!  Игры в небылицы.  Пишем письмо Деду Морозу. | 1  1  1  1 | 4 |
| **Тема 4.** Путешествия.  «Собираем чемодан». Одежда и туалетные принадлежности.  Выбираем транспорт.  Ролевая игра «Едем в Париж» (описание картинок с видами).  Просмотр учебного фильма о Париже.  Ролевая игра «Едем во Францию» (города и исторические достопримечательности).  Немного географии. | 1  1  1  1  1  1 | 6 |
| **Тема 5.** Животные.  Загадки и кроссворды по теме «Животные».  Русские пословицы и их французские аналоги.  Сказка «Кто сказал мяу?»  Истории о животных. | 1  1  3  2 | 7 |
| **Тема 6.** Радуга.  Радуга- название цветов, сложные прилагательные.  Играем в слова. Кто назовет больше на своем рисунке. | 1  1 | 2 |
| **Итоговое занятие. Чему мы научились?** | 1 | 1 |
| **Итого:** | 30 | 30 |

**Техническое оснащение**

**На занятиях используются:**

- аудиомагнитофон, аудиокассеты и диски с французскими  песнями, сказками, баснями;

- телевизор, DVD -плеер,  диски с мультфильмами («Русалочка»,  «Приключения Тентена – журналиста»), фильмами по культуре, географии  Франции (фильм «Письма из Франции»,  фильм «Франция),

-наглядные пособия – плакаты и карты (туристическая карта Франции, плакаты «Знаменитые люди Франции», «Исторические события», «Регионы Франции»), дидактический материал (тексты стихов, сказок и песен, тексты литературных произведений; карточки с заданиями), аутентичный материал для знакомства с Францией (путеводители, буклеты и брошюры, билеты, фотографии), настольные игры.