

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете
МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга Протокол
№9 от 08.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга
Приказ №01.11/197
от «08» апреля 2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 1» Г. ОРЕНБУРГА ЗА 2024 ГОД**



Оренбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
- Общие сведения об образовательной организации	3
- Аналитическая часть	5
I. Оценка образовательной деятельности	5
II. Оценка системы управления организацией	8
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
IV. Оценка организации учебного процесса	18
V. Оценка востребованности выпускников	18
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	19
VII. Оценка материально-технической базы	23
VIII. Оценка функционирования внутренней системы Оценки качества образования	25
IX. Результаты анализа показателей деятельности организации	26

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 1» г. Оренбурга
Тип ОУ	Автономное учреждение
Вид ОУ	Лицей
Юридический адрес	460018, г. Оренбург, ул. Харьковская, д.14
Электронный адрес ОУ	l1@orenschool.ru
Адрес сайта ОУ	https://orenlicey1.gosuslugi.ru

- Нормативно-правовая база:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия № 56Л01 №0003306, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер: А007-01248-56/01180946, бессрочная (приказ МО №01-21/321 от 21.03.2022г.)
Устав учреждения	Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 1» г. Оренбурга. Утвержден Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга №582 от 15.11.2021г.
Программа развития	Срок действия - 2020-2025 гг.
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Органы государственного управления и самоуправления	- Наблюдательный совет; - Педагогический совет; - Совет родителей (законных представителей) МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга; - Совет лицеистов МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга.

Наличие общеобразовательной программы учреждения	- Основная образовательная программа начального общего образования, приказ №01.11/390 от «30» августа 2024г. - Основная образовательная программа основного общего образования, приказ №01.11/390 от «30» августа 2024г. - Основная образовательная программа среднего общего образования, приказ №01.11/390 от «30» августа 2023г. - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, приказ №01.11/419 от «30» августа 2023г.
--	---

- Администрация ОО

Директор	Марчук Лилия Григорьевна
Заместители директора:	Жердева Людмила Анатольевна Голубенко Татьяна Александровна Петренко Павел Андреевич Кургузов Виталий Александрович Зайцева Елена Александровна Нилова Татьяна Владимировна Дедов Игорь Вячеславович Птетенских Александра Николаевна (внутреннее совмещение) Сайганова Лидия Александровна (внутреннее совмещение)

Деятельность МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора;
- положениями;
- правилами;
- правами и обязанностями обучающихся;
- договорами;
- инструкциями;
- правилами приема обучающихся;
- режимом занятий обучающихся;
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у Лицея полномочий.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры.

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2024 году Лицей продолжил практику использования элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ФГИС «Моя школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Сферум», Российская электронная школа (РЭШ) и др.

Воспитательная работа

В 2024 г. Лицей реализовывал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает учеников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам образовательной организации;

4) использует в воспитании детей воспитательный потенциал школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает и развивает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) формирует гражданскую ответственность и инициативу через участие в деятельности функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций, являющихся направлениями РДДМ «Движение первых» (Школьный спортивный клуб, клуб волонтеров, вожатское движение, объединение «Интеллект+», «Юнармия», «Активисты школьного музея», Медиацентр «Радар», волонтеры-медики, Школьный фольклорный театр «Потеха» и др.

7) организует для обучающихся экскурсии, выставки и реализует их воспитательный потенциал, взаимодействует с учреждениями культуры в рамках проекта «Пушкинская карта» (Оренбургская областная филармония, Оренбургский областной театр кукол, муниципальный театр кукол «Пьеро», Оренбургский областной театр драмы имени М.Горького, Театр Музыкальной комедии, Оренбургский Губернаторский краеведческий музей, музей защитников Отечества, Музей-квартира Ю.А.Гагарина и др.);

8) организует профориентационную работу с учениками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Календарный план воспитательной работы составлен для 1-4, 5-9, и 10-11 классов опирается на традиционные коллективно-творческие дела, уклад жизни Лицея, возрастные особенности обучающихся, ежегодный план образовательных событий. Направления деятельности определяются модулями программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный).
- Модуль «Классное руководство» (инвариантный).
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный).
- Модуль «Школьный урок» (инвариантный).
- Модуль «Самоуправление» (инвариантный).
- Модуль «Детские общественные объединения и организации» (вариативный).
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариативный).
- Модуль «Профориентация» (инвариантный).
- Модуль «Школьные медиа» (вариативный).
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный).
- Модуль «Работа с родителями» (инвариантный).

Наиболее полный анализ реализации модулей программы описывается в ежегодном анализе работы в рамках Плана работы Лицея и реализации Подпрограммы: «Школа без стен».

В целях профилактики деструктивного поведения обучающихся, правонарушений, выявления фактов употребления наркотических средств составлен План профилактики правонарушений среди обучающихся, который реализуется социальными педагогами и педагогами-психологами во взаимодействии с органами внутренних дел, медицинскими профилактическими учреждениями. В рамках работы Совета профилактики организуют

мероприятия, направленные на формирование у подростков ответственного отношения к своему здоровью, безопасности собственной и окружающих:

- встречи и беседы с представителями полиции, врачами-наркологами (очные и онлайн);
- проведение тренингов представителями отряда волонтеров-медиков ОрГМУ, а также волонтерами-медиками лицея «Умей сказать «Нет»!», «Я выбираю спорт!», «День солидарности в борьбе с ВИЧ», «ЗОЖ - это здорово!», «Спасти человека»;
- участие в социально-психологическом и медицинском тестировании;
- лекции для обучающихся и педагогов преподавателей РАНХиГС «Основы профилактики идеологии и терроризма в молодежной среде»;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета
- занятия педагогического всеобуча для родителей по вопросам воспитания детей.

В целях воспитания патриотизма и гражданственности широко используется потенциал музейной педагогики. На базе Лицея действуют Школьный военно-исторический музей имени авиаполка «Нормандия-Неман» и Школьный Интерактивный музей традиционной народной культуры, созданный на средства Президентского гранта, на базе которых проходят мастер-классы и интерактивные экскурсии, активисты школьного музея активно участвуют в краеведческих конкурсах и программах, в международной программе по развитию детского и молодежного туризма «Классная страна».

В рамках внеурочной деятельности организована работа кружков творческого, развивающего направлений, «Олимпийский резерв» по подготовке к олимпиадам и турнирам разного уровня.

Дополнительное образование

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе лицея организовано дополнительное образование детей

Дополнительное образование ведется педагогами Лицея по дополнительным общеобразовательным программам программ следующей направленности:

- естественнонаучное (51 чел.);
- социально-педагогическое (312 чел.)

В лицее действует программа интеграции общего и дополнительного образования. Занятия по программам дополнительного образования проводят на базе лицея педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования города: МАУДО «Станция детского технического творчества», МАУДО «ДТДИМ» города Оренбурга, ООДТДМ им. В.П. Поляничко, МАУДО «ДШИ №8», СШОР «Олимпийский резерв», Академия баскетбола «Урал-баскет», МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток» и др.

Педагоги дополнительного образования работают по направлениям:

Спортивное (баскетбол, «Юный турист», Шахматный кружок «Юный гроссмейстер»);

Искусство (музыкальный ансамбль «Волшебники», вокал, игра на инструментах, «Волшебный клубочек», «Изобразительное искусство», художественное конструирование и моделирование).

Техническое («3D моделирование», «Графический дизайн») - на базе студии «KIBERЛИЦЕЙ».

Патриотические, военно-прикладные («Зенитчик», «Юный артиллерист»).

Ученики, обучающиеся по дополнительным программам, принимают активное участие в коллективно-творческих делах, представляют лицей на спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах и турнирах, занимая первые и призовые места, что дает возможность учитывать эти достижения во внеурочной деятельности учащихся.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Лицее:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 7 предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- естественнонаучного цикла;
- истории и обществознания и эстетического цикла;
- иностранного языка;
- начальных классов;
- физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет лицейстов и Совет родителей (законных представителей) МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга.

В 2024 году Лицей продолжил внедрять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ, Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 N 8-ФЗ. Для этого Лицей перешел на единую платформу ГосВеб, «Госпаблики», внедрена система «АСЭД». Продолжили использовать облачные технологии на базе Яндекс-диска, ФГИС «Моя школа» и ГИС «Цифровая школа Оренбуржья». В течение 2024 года в электронной форме осуществляли:

- сбор педагогической отчетной документации;
- ведение личных дел работников и обучающихся на базе ГИС «Цифровая школа Оренбуржья» («Электронная школа», «Электронный журнал»), электронные трудовые книжки и документооборот в «СБИС», подсистема «Охрана труда»;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся в VK-мессенджере;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 г. полностью перешли на согласование и подписание документов в СБИС с юридическими лицами и партнерами. Движение сотрудников на 100% оформляется в системе СБИС.

В мае 2024г. перешли на новую систему аттестации сотрудников, работа в личных кабинетах на Госуслугах. Началась работа по формированию электронного портфолио сотрудников на портале ФГИС «Моя школа».

По итогам 2024 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	956	894	887	873	817
	- начальная школа	389	365	360	353	315
	- основная школа	444	431	434	429	406

	- средняя школа	123	98	93	91	98
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	- начальная школа	-	-			
	- основная школа	-	-			
	- средняя школа	-	-			
3	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	-	-			
	- среднем общем образовании	-	-			
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	- в основной школе	2	5	6	11	
	- средней школе	18	4	4	6	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается стабильное снижение количество обучающихся Лицея (что в сравнении с 2023г. достаточно критично), которое обусловлено тремя причинами: появление в микрорайонах города новых школ в шаговой доступности, планомерное сокращение количества классов в параллели (до 3-х) с целью перехода на обучение только в I смену, капитальный ремонт здания №2 (с 2021г. закрыто) и необходимость обучения во II смену, что значительно снижает привлекательность образовательной организации.

В 2024 году в Лицее обучается 7 детей, имеющих статус ребенок-инвалид, 2 ребенка с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по программе начального общего образования (ООП НОО).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего			%

2 Параллель	81	13	16	44	54	24	30	0	0	100	70
3 Параллель	89	11	12	43	48	35	40	0	0	100	60
4 Параллель	90	7	8	51	57	32	35	0	0	100	59
Начальное общее образование	260	31	12	138	53	91	35	0	0	100	65

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,5 процента (в 2023 году был 68,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2023 году — 13%).

Сравнительная таблица качества знаний обучающихся по начальной школе

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Отличники %	Хорошисты %	Успевающи е %	Неуспевающие %
2017-2018	100	75	13	62	25	0
2018-2019	100	72	14	58	28	0
2019-2020	100	76	12	64	24	0
2020-2021	100	70	11	59	30	0
2021-2022	100	69,23	10	59	31	0
2022-2023	100	68,5	13	55	31,6	0
2023-2024	100	65	12	53	35	0

По итогам 2023-2024 учебного года отмечается тенденция снижения качества знаний (на 3,5% по сравнению с 2022-2023 учебным годом).

К положительным результатам 2024 года можно отнести факт прохождения всеми учащимися 1-4 классов промежуточной аттестации и отсутствие неуспевающих обучающихся по итогам года.

Результаты всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования

Анализ результатов выполнения ВПР показал положительную динамику по сравнению с результатами 2023 года по русскому языку - повышение показателей качества знаний на 1,7 %. Не изменились показатели по математике. Отмечается отрицательная динамика по окружающему миру - снижение показателей качества знаний на 9%.

По итогам написания двух частей по русскому языку успеваемость составила 97,67 % (прошлый учебный год – 96,6%), что выше показателей по России, по Оренбургской области и показателей города Оренбурга.

Показатель качества знаний составил 73,26% (2022-2023–71,6%), что также выше показателей Оренбургской области, показателей по России и городу Оренбургу.

Количество работ, выполненных на «5» ниже показателей по России, Оренбургской области и показателей города Оренбурга.

Количество неудовлетворительных оценок ниже показателей по России, показателей по Оренбургской области и показателей города Оренбурга.

Средний балл – 26,4 (2022-2023- 27).

По итогам написания работы по математике успеваемость составила 100% (что выше показателей прошлого года по лицу). В 2023-2024 учебном году успеваемость по лицу выше показателей по городу Оренбургу, по России и по Оренбургской области.

Показатель качества знаний составил 87% (прошлый учебный год - 87%), что выше показателей города Оренбурга, Оренбургской области и показателей по России.

Количество работ, выполненных на «5» - 42% (прошлый показатель - 36%) , что превышает показатели по России, по Оренбургской области и показатели города Оренбурга.

Средний балл –13,5

По итогам написания работы по окружающему миру успеваемость составила 100% (прошлый учебный год - 100%), что выше показателей по России, по Оренбургской области и города Оренбурга.

Показатель качества знаний составил 79% (прошлый учебный год - 88%), что ниже показателей города Оренбурга, Оренбургской области и показателей по России.

Количество работ, выполненных на «5» - 9, 10% (2021-2022 учебный год – 24%, 2022-23 – 18%) .Этот показатель ниже показателей по России, по Оренбургской и городу Оренбургу.

Средний балл – 21

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по программе основного общего образования (ООП ООО).

Класс	Успеваемость	Качество					
		Итоги 2023/2024	4 четверть 2023/2024	3 четверть 2023/2024	2 четверть 2023/2024	1 четверть 2023/2024	Итоги 2022/2023
	2023/2024						

5a	100	66	50	48,39	61,14	54,84	67,65
5б	100	56	50	42,86	53,33	48,28	51,72
5в	100	82	54,84	74,19	77,42	64,52	80,65
6a	100	41,7	34,62	38,46	46,15	38,46	53,85
6б	100	46	37,04	30,77	46,15	38,46	64
6в	100	72,4	65,52	65,52	68,97	68,97	78,57
7a	100	17,24	10,34	10,34	10,34	17,24	58
7б	100	24,14	20	24,14	20	20	37,89
7в	100	65,5	56,67	66,67	70	55,17	80,77
8a	100	58,3	42,31	57,69	62,96	55,56	45,16
8б	100	47,8	16,67	50	33,33	33,33	51,72
8в	100	37	27,59	34,48	37,93	34,48	48,28
9a	100	54,8	38,71	37,5	37,5	50	64,71
9б	100	62,5	28,13	43,75	34,38	34,38	59,38
9в	100	26	3,7	3,7	14,29	14,29	22,58

Анализируя динамику результативности основной школы за последние 6 учебных лет, следует отметить незначительное понижение показателей образовательных результатов по сравнению с предыдущим годами(-2,8% качества по сравнению с предыдущим учебным годом):

Учебный год	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
успеваемость	100	100	100	100	99,61	100	99,8	100
качество	50,5	53,3	54,06	53,62	63,4	60,04	57,17	58,89
количество отличников	39	28	28	21	32	34	38	42

В 2024 году обучающиеся 5-8-х классов участвовали во всероссийских проверочных работах.

Анализ сводных данных заключить по итогам ВПР следующее:

– в среднем 90/95/93% обучающихся 5-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (89/100/89%), математике (93/91/90%), биологии (94/96/96%), истории (84/96/96%); качество успеваемости в 5-х классах составило 50/61/57%; относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по биологии (32,5%), истории (45%), по русскому языку (48%), наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по математике (72,4% «5» и «4»), в 2022-2023 учебном году самая низкая результативность была представлена по математике.

– в среднем 94/90/89% обучающихся 6-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (100/90/84%), математике (84/75/82%), биологии (81/96/89%), истории (100/91/93,2%), географии (100/100/100%), обществознанию (88/88%), качество успеваемости в 6-х классах составило 47/45/46%; низкий процент качества успеваемости выявлен по биологии (20,83%) и истории (21,74/35/30%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по географии (92/65/80% «5» и «4») и русскому языку (61,3%);

– в среднем 92/64/85% обучающихся 7-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (83/84/78%), математике (95/92/80%), биологии (92/85/93%), истории (100/100/94%), географии (100/95/95%), обществознанию (87/95/99%), физике (87/100/91%); качество успеваемости в 7-х классах составило 47/44/36%; низкий процент качества успеваемости выявлен по математике (35/29%), биологии (23/35%) и географии (36%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по истории (79%) и физике (67/88% на «5» и «4»);

– в среднем 83/90/91% обучающихся 8-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (90/73/88%), математике (95/94/83%), биологии (91/78/100%), истории (100/94/87%), географии (100/92/100%), обществознанию (81/100/88%), физике (85/87%), химии (100/100/94%); качество успеваемости в 8-х классах составило 51/44/52%; низкий процент качества успеваемости выявлен по обществознанию (11%), физике (40%), математике (36/35/16%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по химии (85/86/79% «5» и «4»).

Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2023 года: повышение успеваемости на 7% и стабильные результаты качества.

**В 2024 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ.
Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ.**

Результаты ОГЭ:

Наименование предмета	2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость %	«4» и «5» %	Успеваемость %	«4» и «5» %	Успеваемость %	«4» и «5» %	Успеваемость %	«4» и «5» %	Успеваемость %	«4» и «5» %
Русский язык	100	98	100	97	100	85	100	94	100	83
Математика	100	98	100	62	87	68,7	100	63	99	74
Биология	100	100			100	100	100	79	100	83
География	100	97			100	65,6	100	94	100	60
История	-	-			-	-	100	100	100	100
Обществознание	100	95			100	71	100	76	100	73
Физика	100	89			100	70	100	72	100	57
Информатика и ИКТ	100	100			100	81,25	100	79	100	71
Химия	100	100			100	93,3	100	85	100	100
Английский язык	-	-			100	100	100	100	100	100
Французский язык							100	100	100	100
Литература	100	100			100	100	100	100	100	100
ОБЩИЙ ИТОГ	100	97,4	100	79,5	100	82,8	100	87	99,9	83

В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение показателей по русскому языку, географии, обществознанию, физике и информатике, повышение по математике, биологии, химии.

Анализ соответствия результатов экзамена и школьных годовых отметок провести в полном объеме не удалось, так как отметки по математике выставляются как отдельный предмет, а не алгебра и геометрия.

В целом, мы считаем оценивание можно назвать достаточно объективным, поскольку ОГЭ – итоговое испытание, а текущие отметки отражают продвижение обучающихся в течение года. Чем выше информационная безопасность ОГЭ, тем выше объективность отметок.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по программе среднего общего образования (ООП СОО).

- Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

параллель	Ученики									Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10	48	5	12	17	40	26	50	0	0	49,7	80,2
11	43	6	14	26	61	11	26	0	0	73,8	85,5
Итого	91	11	13	43	50,5	37	38	0	0	61,8	82,9

Из 91 учащихся 10-11 классов успевает 91 человек – 100%, но по итогам промежуточной аттестации решением педагогического совета № 11 от 31.05.2024 г. условно переведены в 11 класс 5 десятиклассников (10%), имеющих академическую задолженность, которая на конец 2024 года ликвидирована.

На «4» и «5» закончили учебный год 54 человека, что составляет 61,8% (в 2022-2023 – 67,5; в 2021-2022 году – 62%, в 2020-2021 году – 66,67%, в 2019-2020 году - 68,38% ,2018-2019 году - 48,2%, в 2017-2018г. - 60,31%).

Понижение качественной успеваемости можно объяснить рядом причин: низкая мотивация обучающихся 10-х классов, выбор обучения в профильной школе «по остаточному принципу» («не взяли в колледж, пойду в 10 класс»), отсутствие систематической подготовки к урокам, невыполнение домашнего задания, слабый контроль со стороны родителей, отсутствие физической возможности для проведения консультаций и дополнительных занятий в 4 четверти,

61,8% обучающихся демонстрируют успехи в учении, что все же позволяет говорить о сохранении процента качественной успеваемости на уровне среднего общего образования.

5 учеников по итогам 2023-2024 учебного года награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени», 9 - медалью «За особые успехи в учении 2 степени».

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2024 году проводилась в форме ЕГЭ для 43 обучающихся.

Традиционно наиболее востребованными предметами по выбору на ЕГЭ являются биология и химия, увеличилось число сдающих ЕГЭ по географии, менее востребованы в силу отсутствия технологического профиля физика и информатика. были обществознание, биология, более востребованным в текущее году стали физика и информатика, поскольку выпускался 11 класс технологического профиля. Французский язык, как и в предыдущие годы, не выбрал ни один ученик, литературу сдавала 1 ученица.

- Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	43		6	73
Математика	15			66
Информатика и ИКТ	5			64
Биология	19	1	2	74
История	5		1	61
Химия	17	2	4	79,5
Английский язык	2		1	58
Французский язык	-			-
Обществознание	9			66
Физика	1			59
География	7			60
Литература	1			47
Итого:		3	14	64,32

90 и более баллов по ЕГЭ набрали 12 выпускников – 27,9% (в 2023 – 16,7%, в 2022 – 34%, в 2021 – 41,3%, в 2020 – 32,75%, в 2019 – 19,73%, 2018 – 30,9%, в 2017 – 23,75%, в 2016 – 20%), в лицее – 17 результатов. Из них в 11е классе – 7 выпускников – 36,8% (11 результатов), 11а- 5 выпускников – 20,8% (6 результатов).

Процент мотивированных на результат и способных его достичь выпускников значительно выше, чем в прошлом учебном году – на 22,8%

100 баллов получили Ураскулова Диана – по химии (учитель Шубина Н.И.) и биологии (учитель Голубенко Т.А.), Ильина Анастасия по химии (учитель Шубина Н.И.), в 2023 году 1 стобалльник по физике, в 2022 году была одна стобалльница по химии, в 2021 году был один стобалльник по информатике, в 2020 году было три стобалльника (2 – по русскому, 1 – по французскому), в 2019 году в лицее был только один стобалльник по химии.

С результатом 90 -99 баллов подготовили выпускников следующие педагоги: Пилипенко С.Л. – 4 (русский язык), Шубина Н.И. – 4 (химия), Голубенко Т.А. – 2 (биология), Сайганова Л.А. – 2 (русский язык), Кузьменко Е.А. – 1 (история), Егорова Е.Д. – 1 (английский язык).

Средний балл 14 медалистов по лицее составил 81,9 балла, что подтверждает стабильно высокий уровень подготовки медалистов.

Таким образом, совместная работа администрации, учителей-предметников, классных руководителей, учащихся, родителей, реализация психолого-педагогического проекта подготовки к сдаче ЕГЭ в профильных классах дала возможность мотивированным обучающимся относительно успешно сдать государственные экзамены в форме ЕГЭ.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-х, 4-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 3-х, 5-9-х, 10-х и 11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, СанПиН 1.2.3685-21 и распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга «Об организованном начале 2023-2024 учебного года» Лицей:

- разработал графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместил на официальном сайте необходимую информацию о профилактических мерах простудных заболеваний, в том числе коронавирусных, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в мессенджеры;
- использовал при осуществлении образовательного процесса бесконтактные ручные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, в том числе и в период проведения ГИА-9, ГИА-11 в качестве пункта проведения экзамена.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	115	68	14	33	76	72	2	2	0
2020	69	42	10	17	58	54	2	1	1
2021	90	48	14	28	75	72	1	2	0
2022	68	36	13	19	47	44	1	2	0
2023	72	45	5	22	48	46	1	1	0
2024	90	46	22	22	43	40	2	1	0

В 2024 году увеличился процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в лицее. Это связано с востребованностью профильного обучения, ориентированностью обучающихся на сдачу ЕГЭ и получение высшего образования.

Количество выпускников 11 классов, поступающих в вузы стабильно высокое. В 2024 году востребованными оказались как вузы города Оренбурга (50%), так и других городов (50%); среди оренбургских вузов лидирует ОрГМУ.

«География» поступления выглядит следующим образом:

Города	11е	11э	итого
Оренбург	13	8	21
Москва	3	8	11
Санкт-Петербург	2	2	4
Казань		1	1
Екатеринбург		2	2
Воронеж		1	1
Челябинск		1	1
Лондон		1	1

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования общее количество сотрудников МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга - 68 человек (в декретном отпуске 2 человека), количество педагогических работников - 48, из них учителей – 43, и других категорий педагогических работников – 5, руководящих работников - 5 человек. Количество внутренних совместителей: 22 человека среди основных работников, в том числе 8 - среди педагогических работников (тьютор – 1 ставка, воспитатель - 1,5 ставки (по 0,5 ставки на педагога), диспетчер - 1 ставка, педагог-организатор – 1 ставка (по 0,5 ставки на 2 педагогов), социальный педагог - 1 ставка. Внешних совместителей – 3 человека. За 2024 год аттестовано 4 педагога, работающих в МОАУ «Лицей №1» г.Оренбурга, из них все на высшую (по должности «учитель»). По итогам года не аттестованы только молодые специалисты, работа по подготовке к аттестации и прохождение процедуры аттестации для них запланированы на 2025-2026 год.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Лицее создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов педагогических ВУЗов;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023-2024 учебном году повышение квалификации прошли 100% педагогических работников, прослушано 64 курса (24-108 часов):

Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области – 9;

АКО ДПО «Мой университет», г. Петрозаводск – 15;

МГИМО МИД, г.Москва – 1;

Региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад», г. Москва – 6;

Центр онлайн-обучения «Педагоги России: инновации в образовании» – 2;

ФГБОУ «СамГТУ» – 5;

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов – 8;

ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург – 10;

Оренбургская областная молодежная общественная организация «Военно-патриотический поисковый клуб «Патриот» - 2;

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ – 1;

АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» – 2.

Анализируя форму обучения при повышении квалификации, отмечаем, что из 64 прослушанных курсов 2(1/2/28/17/22 ранее) курсов прослушаны при очной форме обучения, остальные 63 (63/144/159/12/11 ранее) – дистанционно. Отрицательная динамика по количеству пройденных курсов обусловлена тем, что в прошлом учебном году все педагоги прошли повышение квалификации. Преобладание дистанционных курсов обусловлено возможностями дистанционной среды (прохождение курсов без отрыва от производства, федеральное ассигнование обучения педагогов). Однако, необходимость очного повышения квалификации присутствует, особенно для молодых специалистов.

Переподготовку прошли 2 человека:

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, г. Москва, направление «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 270 часов.

НИЯУ «МИФИ», г.Москва, направление «Инновационные технологии инженерно-физического образования», 288 часов.

Высокий уровень профессионализма педагогов лицея подтверждается не только высокими достижениями их учеников в различных сферах деятельности, но и положительной динамикой результативности участия в конкурсах профессионального мастерства: в дистанционных конкурсах приняло результативное участие 8 педагогов, ставших победителями и призерами, в очных конкурсах участвовал 1 учитель, получивший диплом призера регионального уровня – Сайганова Л.А., учитель русского языка и литературы, призер Всероссийской олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (региональный) этап.

В условиях постоянного обновления современного российского образования огромную роль имеет распространение инновационного педагогического опыта, которое может рассматриваться в качестве одного из важнейших ресурсов модернизации системы образования в целом, в аспекте проблемы непрерывности педагогического образования, в частности. В соответствии с этим одной из важнейших задач является выявление условий оптимизации процесса распространения педагогического опыта, определение условий его творческой переработки педагогическим сообществом.

В 2024 году обмен опытом в профессиональных сообществах и социальных сетях реализовывался по следующим видам деятельности.

Разработано и опубликовано 7 статей в научно-популярных журналах и сборниках НПК, проектах:

Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал», статья «Системный подход к реализации образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий»;

Межрегиональная научно-практическая конференция «Особенности подготовки к внеклассной работе будущих учителей физики с использованием доступного оборудования», статья «Исследование фазового портрета колебаний модели математического маятника в атмосфере с помощью видеокамеры»;

VII Всероссийская научно-методическая конференция «Проблемы современного физического образования», статья «Исследование реальных траекторий движения тела с помощью видеокамеры»

Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: актуальные проблемы естествознания и экономики», статья «Бинарные уроки в современной системе образования»;

I региональный Форум педагогов дополнительного образования, статья «Образовательный потенциал фольклора и этнопедагогики в воспитании детей»;

Вестник Образования России «Лучшие школы города Оренбурга: инновационные пути развития», статья «Возможности школьного музея в формировании открытого образовательного пространства МОАУ «Лицей № 1»;

Международный форум «Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности, статья «Урок ОБЖ как средство патриотического воспитания обучающихся».

2. Разработано и опубликовано 6 методических разработки в научно-популярных журналах и сборниках, порталах:

интернет-сайт «Инфоурок», контрольная работа по информатике «Разработка алгоритмов и программ»;

интернет-сайт «Инфоурок», контрольная работа по информатике «Представление информации»;

интернет-сайт «Инфоурок», методическая разработка на тему «Австралия: особенности географического положения и рельефа» (рабочий лист обучающегося), география, 7 класс;

интернет-сайт «Инфоурок», методическая разработка на тему «Общая характеристика хозяйства России» (маршрутный лист обучающегося), география, 9 класс;

интернет-сайт «Инфоурок», методическая разработка на тему «Поволжье: общие сведения» (маршрутный лист обучающегося), география, 9 класс;

методическое обеспечение студентов-географов ОГПУ (информационный портал для студентов-географов), методические рекомендации «Создание трансформируемого рабочего пространства средствами облачных технологий».

3. организованы и проведены методические мероприятия с представлением опыта педагогических работников лицей:

заседание ГМО учителей французского языка «Новая система аттестации учителей: теория и практика», ноябрь 2023г.;

заседание ГМО учителей французского языка «Моделирование современного учебного занятия», январь 2024г.;

методический тренажер для молодых специалистов «Приемы формирования читательской грамотности», декабрь 2023г.;

семинар в рамках муниципального проекта «Поделись портфелем достижений» по теме «Современный урок как инструмент повышения качества образования», февраль 2024г.

4. Организация участия в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками:

методический тренажер для молодых специалистов «Приемы формирования читательской грамотности», декабрь 2023г.;

семинар в рамках муниципального проекта «Поделись портфелем достижений» по теме «Современный урок как инструмент повышения качества образования», февраль 2024г.

5. Организация и участие в мероприятиях для презентации опыта инновационной деятельности лица:

региональный научно-методический семинар «Практики наставничества школ региона» (выступление «Руководство проектно-исследовательской деятельностью студентов педагогического университета. Опыт наставничества «работодатель-будущий учитель»»);

ЕМД педагогов-психологов г.Оренбурга «Новая система аттестации учителей: теория и практика» (выступление «Модель наставничества «Учитель-учитель»»);

Методический тренажер для молодых специалистов «Приемы формирования читательской грамотности» (выступления: «Читательская грамотность на уроках математики», «Развитие читательской грамотности в начальной школе с применением современных технологий», Прием «Страница исторической личности» в соцсети, «Описание персонажа на уроке английского языка в формате «Досье», «Использование приема «Ассоциативный ряд» при формировании функциональной грамотности»);

Консалтинг руководителей городских методических объединений, выступление «Модель наставничества «Учитель-пассивный ученик».

Таким образом, диссеминационная активность педагогов лица стабильна последние 5 лет. Она связана с выступлениями в качестве докладчика, публикациями статей по итогам участия в конференциях, размещением разработанных методических материалов на сайте школы и участием в проектной группе по инновационной деятельности. Диссеминация стала восприниматься учителями в большей степени как осмысление собственной проделанной педагогической работы; результаты диссеминации педагогического опыта коллег необходимы как для них самих, так и для улучшения собственной педагогической деятельности.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 24047 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1795 единиц в год;
- объем учебного фонда — 21156 единицы;
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

- Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21156	11254
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	2664	2 800, кот
4	Справочная и методическая	227	420

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России «Об изменениях в федеральном перечне учебников» от 05.11.2024 г. №769

С декабря 2024г. библиотека стала библиотечно-информационным центром. В БИЦ имеются 4 компьютера: все подключены к сети Интернет, электронные образовательные ресурсы - 1 100 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 40. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 140.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 38 человек в день.

На официальном сайте школы и официальной группе ВКонтакте есть страница БИЦ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, обновления фонда учебной литературы, поскольку часть фонда готовится к списанию (учебники 2016-2018 гг.).

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МОАУ «Лицей № 1» расположен в 2 строениях: I и II строение – типовое трех – двухэтажные кирпичные здания по адресу: 460018, г. Оренбург, ул. Харьковская, д.14

В 2024 году образовательный процесс организован в здании №1, так как здание №2 (начальная школа) признано аварийным в 2021 г. и требует капитального ремонта (плановая дата окончания ремонта - лето, 2025г.) Технический отчет по результатам детально-инструментального обследования технического состояния строительных конструкций корпусов №1 и 2 (ОО НПО «Союз») от 16.08.2021г.

В 2024 г. обучение осуществлялось в I строении в 2 смены. А с IV четверти весь коллектив лицея вынужден был перейти в СОШ №25 для завершения учебного года, что вызвало дополнительные трудности как организационного, так и нормативно-правового характера.

Площадь занимаемых помещений:

1. Площадь здания (по 1 этажу) – Здание №1 – 2168,7 кв.м. – 1 этаж; Здание №2 – 792,7 кв.м.
2. Общая площадь здания (сумма площади всех этажей) – Здание №1 – 3924,4 кв. м. из них 3885,9 кв.м – учебно-научное; Здание №2 – 1628,4 кв.м., из них 1585,4 кв.м. учебно-научное, 38,9 кв.м. – жилая.
3. Площадь всех построек на территории школы (кроме здания школы) – пристрой – 144,8 кв.м.; бойлерная – 16,8 кв.м.; гаражи – 332,7 кв.м.
4. Общая площадь земельного участка – 21600 кв.м.

В Лицее оборудованы и функционируют 35 учебных кабинетов (на 2024г.), 1 спортзал, 1 малый фитнес-зал, столовая совмещенная с актовым залом.

Основное здание оборудовано пандусом для инвалидов, звонком, маркировкой.

В Лицее имеется одна столовая на 260 посадочных мест, библиотечно-информационный центр («БИЦ»), малый читальный зал, кабинеты психолога, социального педагога, научно-методический кабинет, учительская, процедурный кабинет, имеется школьная мебель в достаточном количестве.

Имеющееся материально-техническое оснащение позволяет осуществлять образовательный процесс, хотя в ряде кабинетов морально устаревает и выходит из строя.

Учебные кабинеты в основном оборудованы на 80-90%. В Лицее активно функционируют два компьютерных класса, (все два подключены к сети Интернет), Студия робототехники и моделирования «KIBERЛИЦЕЙ».

В 2024г. Лицей был включен в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», в рамках которого были оснащены кабинеты информатики и «БИЦ» лицея новыми ноутбуками в количестве 34 шт., 3 IP-камерами, 2 интерактивными панелями, 1 ЖК-панелью и 3 МФУ. Ноутбуки оснащены отечественной операционной системой.

В учебном процессе используется 218 компьютеров, из них: 11 моноблоков, 181 ноутбук, 17 планшетных компьютеров. 12 интерактивных комплексов (компьютер + интерактивная доска + медиапроектор), 2 интерактивные панели, 12 документ-камер, 26 медиапроекторов с экранами, 25 черно-белых принтеров, 2 цветных принтера, 67 МФУ, 2 3D-принтера, 1 лазерный гравер, 16 IP-камер для видеонаблюдения на ГИА.

100% педагогов имеют базовые навыки работы с компьютером (использование программ Microsoft Word, Excel, набор текста, контрольных работ в виде тестов, готовых карточек с заданиями), 79% - являются продвинутыми пользователями (создают презентации, формируют табличные базы данных (Excel), используют электронную почту, сферум, vk-мессенджер и пр.), 85% организуют исследовательскую деятельность учащихся с использованием Интернет-технологий, 95% применяют Интернет-технологии на уроках (РЭШ, Учи.ру, Моя Школа, ЯКласс и др.), 2,5% имеют собственные сайты или сообщества в социальных сетях.

Для комплектования ППЭ оборудованы станции записи устной части экзамена – 36 мест, через которые в период государственной аттестации может пройти 144 выпускников. Имеется подключение к сети Интернет. В лицее есть электронная почта l1@orenschool.ru, ведется электронный документооборот, есть официальный сайт – <https://orenlicey1.gosuslugi.ru>, официальная страница в ВКонтакте, Одноклассники, официальный канал в Rutube.

Спортивный зал включают спортивную, 2 тренерские, мужскую и женскую раздевалки. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 85%.

На территории Лицея имеются футбольное поле, прыжковая яма, волейбольная площадка.

Для мальчиков имеется столярная мастерская (64,0 кв.м.) - 17 рабочих мест, оснащена необходимым оборудованием.

Лицензированные медицинские кабинеты, медицинское обслуживание осуществляет фельдшер. Имеется процедурный кабинет, который временно совмещен (с 2021г.).

На территории Лицея, перед фасадом, высажены кустарники, разбиты клумбы. Часть территории временно перекрыта из-за ремонтных работ.

Таким образом, материально-техническое оснащение лицея позволяет удовлетворить запросы учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2024 году подготовлена устаревшая и вышедшая из строя компьютерная и оргтехника в количестве 147 наименований, осуществлена процедура списания.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество воспитательной системы.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней - экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития, Плана работы МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга на учебный год.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (портфолио ученика);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований к контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям обновленных ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в Лицее.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно – методическую деятельность педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, диссеминация опыта работы);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- цифровая образовательная среда (включая средства и учебно-методическое обеспечение, сопровождение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно – гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в Лицее;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (Совет лицеистов, Совет родителей (законных представителей) МОАУ «Лицей № 1», Педагогический совет, родительские комитеты классов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Лицея).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, индивидуальной проектной деятельности;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических кадров Лицея;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в Лицее.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Отчете по самообследованию образовательной организации, портфолио обучающихся, текущих отчетах Лицея по направлениям выполнения Плана работы.

Итоги рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, методических объединений, методических совещаниях с педагогами Лицея, родительских собраниях.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация образовательной организации принимает управленческие решения по развитию качества образования на следующий учебных год.

Итоги работы МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга по всем направлениям за 2024 год позволяют сделать вывод о функционировании внутренней системы оценки качества образования на достаточном уровне, в рамках «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в контексте с Программой развития.

IX. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	817
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	315
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	405

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года, от общей численности обучающихся	человек (процент)	437/50
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11/10,2
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5/11,6
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	810/99
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1032/126
– регионального уровня		223/27
– федерального уровня		566/69
– международного уровня		345/42
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97/11,8
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	817/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	187/23
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	48
– с высшим образованием		47/98
– высшим педагогическим образованием		47/98
– средним профессиональным образованием		0/0

– средним профессиональным педагогическим образованием		1/2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		27/56
– первой		13/27
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15/31
– больше 30 лет		21/44
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12/25
– от 55 лет		21/44
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/100
Инфраструктура		
Количество обучающихся в расчете на один компьютер	единиц	3,3

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	817 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,8 м ²

На основе анализа показателей деятельности образовательной организации МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга видно значительное снижение контингента обучающихся за последний год. Так с 2023 года по 2024г. снижение на 56 человек (годо ранее было всего на 10 человек), что говорит об увеличении влияния таких причин, как открытие новых и современных школ в микрорайонах города, сокращение классов комплектов в начальной школе с целью отказа от II смены, сокращение набора в профильные классы (2 класса в параллели), наличие II смены и пока значительное число классов, вынужденных обучаться во II смену, капитальный ремонт здания №2, снижение кадрового потенциала.

Удельный вес обучающихся успевающих на «4» и «5» составил 50%, на 2 процентных пункта ниже, чем в 2023 году. Относительно стабильные результаты успеваемости на протяжении трех последних лет (изменение в пределах 2-5%) можно объяснить отработанной технологией учета образовательных достижений, в том числе, и в электронном виде с использованием «средневзвешенной системы оценивания».

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ, выставление отметок в аттестат осуществлялось по результатам обучения - годовым отметкам и ГИА-9. Средний балл ГИА-9 по русскому языку – 4,1 (в 2023 году – 4,4), а по математике – 3,9 (в 2023г. – 3,7).

По сравнению с прошлым годом средний балл ЕГЭ по лицу в 2024 году понизился на 3,98% . Повышен средний балл по четырем предметам относительно прошлого года – профильной математике, биологии, химии, обществознанию. Снизился средний балл по всем остальным предметам, кроме географии. Стабильный результат по географии. По химии учащиеся показали лучший балл с 2016 года.

По результатам экзаменов 39 (91%) выпускников перешли минимальный порог по всем предметам с первой попытки. Не перешли порог по информатике, английскому языку по 1 ученику, которые весьма поверхностно отнеслись к подготовке и выполнению экзаменационной работы. Ученики, не прошедшие порог по литературе и обществознанию, смогли улучшить свои результаты в резервные дни июля.

Самые высокие средние баллы по результатам ЕГЭ у Ураскуловой Дианы – 98 (в 2023 самый лучший результата – 86,33) (три предмета), у Кузнецовой Анны - 92, у 15 выпускников личный средний балл от 80 до 89 (в 2023 году – 10). В целом средний балл выше у обучающихся естественнонаучного профиля, что свидетельствует о высокой мотивации и осознанном выборе образовательного маршрута.

По итогам государственной итоговой аттестации можно выделить следующие проблемы: необходимо работать над повышением мотивации обучающихся, активизировать работу психологической службы лицея по индивидуальному консультированию выпускников, относящихся к группе учебного риска.

Стабильный показатель «Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад муниципального и регионального уровня». В 2024 году в Лицее не было призёров заключительного этапа.

В МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга отсутствует углубленная форма обучения по учебным предметам, реализуется только профильное обучение отдельных предметов («Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся» составляет от 14,1% в 2015 году до 11,8% в 2024 году).

Численность педагогических работников лицея за последнее время нестабильна и за последний год уменьшилась с 53 до 48 человек. В 2024г. данный показатель находится в пределах 48 человек, за последние 3 года изменений по показателям «высшее образование» и «среднее профессиональное образование» кардинально не изменилось. За последние три года 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку.

Анализируя показатели, характеризующие инфраструктуру МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга, можно видеть, что имеется положительная динамика обеспеченности компьютерным оборудованием (за последние пять лет показатель обеспеченности в расчете на одного ученика снизился с 8,1 до 3,3).

В 2024г. Лицей был дооснащен в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (34 ноутбука, 3 МФУ, 3 IP-камеры, 2 интерактивные панели, 1 ЖК-панель).

На протяжении последних лет (с 2013 г.) в лицее осуществляется поэтапный переход на электронный документооборот (в течение 8 лет (с 01.09.2016г.) фиксация образовательных достижений обучающихся осуществляется в электронном виде), все в большей степени используются облачные технологии, образовательные платформы, в рамках ЦОС министерства Просвещения РФ и ресурсы Яндекс-диска для проведения оперативных опросов, сбора отчетной документации, анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, контроль промежуточных результатов, активно работает официальная страница в ВКонтakte, Одноклассники (Госпаблики) (установлено взаимодействие со специалистами «ЦУР - Центр развития регионом» для сопровождение

страницы и наполнение актуальной информацией, функционирует Личный кабинет «Госпаблики»), официальный сайт лицея на платформе Госвеб, канал Рутуб.

Все учебные и административные помещения (в т.ч. служебные) подключены к высокоскоростному Интернету, объединены в локальную сеть. Имеется три сетевых хранилища (сервера) с разделенным правом доступа (информационная безопасность), видеосервер (внутренняя система видеонаблюдения). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося стабильна (5,7 м²).

В 2024 г. образовательный процесс осуществлялся в 2 смены в здании №1, так как здание №2 (начальная школа) выведено из образовательного процесса из-за необходимости проведения капитального ремонта.