**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОАУ "Лицей № 1"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1470645)

**учебного предмета «Иностранный (французский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

​**Оренбург ‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌‌

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (французском) языке в разных формах (устнои письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет)на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам9 классов использовать иностранный (французский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

**Виды речевой деятельности**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;

вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённых местоимений on, tout;

числительных (1-100).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futuresimple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (presentdel’indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail–travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle–beau, long–longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на -ment;

местоимений и наречий en и y;

вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parceque;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parceque, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présentdel’indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnelprésent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, audébut, à lafin, puis, alors и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса pré-;

имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота ne… que;

глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

условного наклонения conditionnelprésent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni… ni;

наречий времени и образа действия;

количественных наречий;

вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s);

неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/telle;

простых относительных местоимений qui, quе;

указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ceux, lemien/lamienne/lesmiens/lesmiennes;

предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов dé-, dis-;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-;

имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pourque);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (futurdanslepassé);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения subjonctifprésent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простых относительных местоимений dont, où;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –до 6 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse,-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения on, tout;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futursimple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présentdel’indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment;

местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parceque, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présentdel’indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnelprésent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, audébut, à lafin, puis, alors и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса pré-;

имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire,-té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile,-il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme;

ограничительный оборот ne… que;

глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

условное наклонение conditionnelprésent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni… ni;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);

неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/telle;

простые относительные местоимения qui, que;

указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, lemien/lamienne/lesmiens/lesmiennes;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dé-, dis-;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-;

имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pourque);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (lefuturdanslepassé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjonctifprésent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды речевой деятельности** | **Языковые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | **Говорение.**  *Развитие коммуникативных умений диалогической речи* на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.  *Развитие коммуникативных умений монологической речи* на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  описание (предмета, внешности и одежды человека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  **Аудирование.**  Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:  при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,  при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.  Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  **Смысловое чтение.**  Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  **Письменная речь.**  Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений(имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | **Фонетическая сторона речи.**  Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  **Орфография и пунктуация.**  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  **Лексическая сторона речи.**  Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.  Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:  имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne,-ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;  имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise,-ois/-oise;  числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.  **Грамматическая сторона речи.**  Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:  предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;  вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;  глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent),типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;  глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;  личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;  неопределённых местоимений on, tout;  числительных (1-100).  **Социокультурные знания и умения.**  Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания.  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.  Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизнии культуры страны (стран) изучаемого языка, с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.  Формирование умений:  писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;  правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка.  **Компенсаторные умения.**  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 9 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 5 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 14 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 6 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 9 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 9 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 4 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| 12 | Обобщение по темам | 11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| 13 | Контроль | 5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/5/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 102 | 5 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды речевой деятельности** | **Языковые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | **Говорение.**  *Развитие коммуникативных умений диалогической речи,* а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить  просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  **Аудирование.**  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержании ев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  **Смысловое чтение.**  Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  **Письменная речь.**  Развитие умений письменной речи:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятымив франкоговорящих странах;  написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразуи подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятымив стране (странах) изучаемого языка создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. | **Фонетическая сторона речи.**  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.  **Орфография и пунктуация**.  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  **Лексическая сторона речи**.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи:  изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;  различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:  Имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette,-ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;  Имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible,-able;  наречий с помощью суффикса -ment;  глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.  **Грамматическая сторона речи.**  Распознавание и употребление в устной и письменной речи:  сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;  спряжения глаголов II группы;  глаголов в будущем простом времени (future simple);  глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (present de l’indicatif);  существительных с указательными и притяжательными прилагательными;  особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail–travaux);  особых форм прилагательных женского рода и множественного числа(belle–beau, long–longue);  степеней сравнения прилагательных и наречий;  наречий на -ment;  местоимений и наречий en и y;  вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;  числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).  **Социокультурные знания и умения.**  Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.  Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка, с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.  Развитие умений:  писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;  правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:  некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка, наиболее известные достопримечательности;  выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).  **Компенсаторные умения.**  Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.  Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| 2 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 17 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| 4 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 9 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| 5 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| 6 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 11 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 6 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| 8 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| 9 | Внешность и характер  человека (литературного персонажа) | 6 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| 11 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| 12 | Обобщение по темам | 11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| 13 | Контроль | 5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/6/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 102 | 5 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды речевой деятельности** | **Языковые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | **Говорение.**  *Развитие коммуникативных умений диалогической речи,* а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  **Аудирование.**  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Аудирование с пониманием  **Смысловое чтение.**  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.  **Письменная речь.**  Развитие умений письменной речи:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  составление плана прочитанного текста;  заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. | **Фонетическая сторона речи**.  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.  **Орфография и пунктуация.**  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание и употребление в устной и письменной речи:  изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;  различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие).  Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:  имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;  глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.  Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:  существительное + существительное (télécarte);  существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);  прилагательное + существительное (cybercafé);  глагол + местоимение (rendez-vous);  глагол + существительное (passe-temps);  предлог + существительное (sous-sol).  **Грамматическая сторона речи.**  Распознавание и употребление в устной и письменной речи:  безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;  сложноподчинённых предложений с союзом parce que;  сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;  глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (present de l’indicatif);  повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;  условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;  ударных и безударных форм личных местоимений.  **Социокультурные знания и умения.**  Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания.  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.  Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка, с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.  Развитие умений:  писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;  правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);  правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления, наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди.  **Компенсаторные умения.**  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.  Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.  Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/7/> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 7 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/7/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/7/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. | 10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/7/> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/7/> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/7/> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странамстранам | 10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/7/> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/7/> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/7/> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/7/> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/7/> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/7/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 102 | 5 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды речевой деятельности** | **Языковые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | **Говорение.**  *Развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).  *Развитие коммуникативных умений монологической речи*:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование (сообщение);  выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  составление рассказа по картинкам;  изложение результатов выполненной проектной работы.  **Аудирование.**  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  **Смысловое чтение.**  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.  **Письменная речь.**  Развитие умений письменной речи:  составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;  заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. | **Фонетическая сторона речи.**  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.  **Орфография и пунктуация.**  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.  Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи.**  Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устнойи письменной речи:  изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;  различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, audébut, à lafin, puis, alors и другие).  Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:  глаголов при помощи префикса pré-;  имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;  имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle,-aire, -atif/-ative.  **Грамматическая сторона речи.**  Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:  сложноподчинённых предложений с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme.  Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:  ограничительного оборота ne… que;  глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);  глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении;  условного наклонения conditionnelprésent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;  отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni… ni;  наречий времени и образа действия;  количественных наречий;  вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s);  неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/telle;  простых относительных местоимений qui, quе;  указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ceux, lemien/lamienne/lesmiens/lesmiennes;  предлогов, употребляемых в пассивном залоге. **Социокультурные знания и умения.**  Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.  Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.  Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.  Развитие умений:  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения.**  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/8/> |
| 2. | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/8/> |
| 3. | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/8/> |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/8/> |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 11 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/8/> |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/8/> |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 7 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/8/> |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/8/> |
| 9. | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 7 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/8/> |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/8/> |
| 11. | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/8/> |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/8/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 102 | 5 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Речевые виды деятельности** | **Языковые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | **Говорение.**  *Развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями.  *Развитие коммуникативных умений монологической речи*:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование (сообщение), рассуждение;  выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;  изложение результатов выполненной проектной работы.  **Аудирование.**  При непосредственном общении: понимать на слух речь учителяи одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  **Смысловое чтение.**  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.  **Письменная речь.**  Развитие умений письменной речи:  составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;  заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера в соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста;  заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;  преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;  письменное представление результатов выполненной проектной работы. | **Фонетическая сторона речи.**  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Выражение модального значения, чувства и эмоции.  Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.  **Орфография и пунктуация.**  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  **Лексическая сторона речи**.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи:  изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;  различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:  глаголов с помощью префиксов dé-, dis-;  имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-;  имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure,-issement, -age, -issage;  наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.  **Грамматическая сторона речи**.  Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:  сложноподчинённых предложений с придаточными определительными(dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);  глаголов в форме будущего времени в прошедшем (future dans le passé);  основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  форм сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;  деепричастия (gérondif);  простых относительных местоимений dont, où;  числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).  **Социокультурные знания и умения.**  Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.  Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей, образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.  Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.  Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.  Развитие умений:  писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);  правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения.**  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.  Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/9/> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/9/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).Роль книги в жизни подростка | 11 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/9/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/9/> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/9/> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 11 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/9/> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/9/> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/9/> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/9/> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 13 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/9/> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/9/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 102 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Моя семья** (семейный альбом). Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/, -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment. | 1 |  |
| 2 | **Моя семья** (самые лучшие мамы). Создание устного связного монологического высказывания с использованием описания черт характера реального человека. | 1 |  |
| 3 | **Моя семья** (мои родители на работе). Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания. | 1 |  |
| 4 | **Мои друзья** (знакомство с друзьями). Умение вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника. | 1 |  |
| 5 | **Мои друзья** (мой лучший друг). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (беседа/диалог). Использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |
| 6 | **Семейные праздники: день рождения, Новый год** (готовимся к празднику). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание в письменной речи сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou. Умение вести диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, вежливо реагировать на поздравление. | 1 |  |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |
| 8 | **Семейные праздники: день рождения, Новый год** (какой праздник ты любишь?). Написание короткого поздравления с днём рождения. Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке. Создание устного связного монологического высказывания (сообщение по теме). | 1 |  |
| 9 | **Семейные праздники: день рождения, Новый год** (празднуем вместе). Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Распознавание в устном тексте личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений. Знание и использование в письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. | 1 |  |
| 10 | **Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год".** Чтение несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в ней информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 11 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (портрет литературного героя). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портрет моего друга). Создание устного связного монологического высказывания: описания внешности и одежды человека. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов. | 1 |  |
| 13 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)**: характеристика (черты характера реального человека). Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Распознавание в звучащем тексте сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou. Использование при аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |
| 14 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (любимый литературный персонаж). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание в письменном тексте предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 15 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (нелюбимый персонаж). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка: сообщение кратких сведений о себе. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. | 1 |  |
| 16 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (описание внешности и характера). Создание устных монологических высказываний: описание внешности и характера литературного персонажа. | 1 |  |
| 17 | **Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)**". Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 |  |
| 18 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт**) (после школы). Развитие умения вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника | 1 |  |
| 19 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 |
| 20 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)** (любимые занятия). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания. Использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 21 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)** (мои увлечения и увлечения моих друзей). Создание устного связного монологического высказывания - повествования. Употребление в устной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений. Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в проведении досуга). Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 22 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)** (куда ты пойдешь после школы?). Чтение несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в ней информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 23 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка** (чтение, кино, спорт) (виды досуга. Чем заняться после школы?).Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. | 1 |  |
| 24 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)** (что ты собираешься делать сегодня вечером?). Умение вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию .Диалог-побуждение к действию. | 1 |  |
| 25 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)** (выбираем занятие по душе). Чтение информационного текста. Умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | 1 |  |
| 26 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)** (пока родители на работе...). Создание устного связного монологического высказывания (сообщение по теме) с использованием иллюстраций (фотографий). | 1 |  |
| 27 | **Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)".** Заполнение формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 |  |
| 28 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание** (блюда, которые я люблю). Распознавание в звучащем тексте личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 29 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание** (питание и спорт: как совместить?). Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Использование при аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |
| 30 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание** (праздничное меню). Употребление в устной и письменной речи сложносочинённых вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi. | 1 |  |
| 31 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание** (мой день). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 32 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание** (вчерашний день). Создание устного связного монологического высказывания - повествования. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 33 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание** (с утра до вечера). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 34 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание** (планы на завтра). Создание собственного текста по плану. | 1 |  |
| 35 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха** (выходной день). Чтение несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в ней информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 36 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха** (активный и пассивный отдых). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (рассказ). | 1 |  |
| 37 | **Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"**. Умение кратко представлять результаты выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 38 | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** (магазины во Франции и в России). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Описание предмета. | 1 |  |
| 39 | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** (идем в магазин за продуктами). Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 40 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 |
| 41 | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** (обновить свой гардероб). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (рассказ). | 1 |  |
| 42 | **Покупки: одежда, обувь, продукты питания** (поход в магазин). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 43 | **Покупки: одежда, обувь, продукты питания** (всей семьей в магазин). Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Распознавание в звучащем тексте личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений. | 1 |  |
| 44 | **Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".** Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание в письменном тексте глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. | 1 |  |
| 45 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (письмо другу). Знание и использование в письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. | 1 |  |
| 46 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (в моей школе). Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прослушанного текста или для нахождения в тексте.запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 47 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (классная комната). Чтение несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в ней информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 48 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (зачем носить форму?). Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 49 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (Школа России и Франции). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (отрывок из статьи научно-популярного характера). Использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |
| 50 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (любимый предмет в школе). Создание устного связного монологического высказывания (сообщение по теме).Употребление в устной и письменной речи неопределённых местоимений on, tout. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 51 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (нелюбимый предмет). Умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | 1 |  |
| 52 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (записываемся в библиотеку!). Заполнение анкеты и формуляра: умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке. | 1 |  |
| 53 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (опоздание на урок). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 54 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (внеурочная деятельность). Создание устного связного монологического высказывания - повествования. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 55 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (школьное расписание). Употребление в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Чтение несплошных текстов (таблицы, схемы). | 1 |  |
| 56 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (проект - командная работа). Участие в проекте (оформление статьи). | 1 |  |
| 57 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками** (школьные интересы). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание в письменном тексте неопределённых местоимений on, tout. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 58 | **Школа, школьная жизнь** (школьный учитель). Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации (рассказ). | 1 |  |
| 59 | **Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками**". Умение читать сообщение личного характера, Умение писать электронное сообщение другу из Франции. | 1 |  |
| 60 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха** (чем ты занимался в прошлые каникулы?). Чтение несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в ней информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 61 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха** (путешествие в любое время года). Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Распознавание в звучащем тексте сложносочинённых вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi. | 1 |  |
| 62 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха** (едем и узнаем историю нового города). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (сообщение информационного характера). Распознавание в письменном тексте числительных (1-100). Умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | 1 |  |
| 63 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха** (быть на связи со своими друзьями). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Употребление в устной и письменной речи глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. | 1 |  |
| 64 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха** (туризм как активный вид отдыха). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 65 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха** (как отдыхают во Франции и в России). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. | 1 |  |
| 66 | **Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".** Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. | 1 |  |
| 67 | **Природа: Дикие и домашние животные. Погода** (животные бывают разные). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 68 | **Природа: Дикие и домашние животные. Погода** (забота о четвероногом друге). Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения). Распознавание в звучащем тексте неопределённых местоимений on, tout. Использование при аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |
| 69 | **Природа: Дикие и домашние животные. Погода** (я и мое домашнее животное). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (беседа/диалог). Распознавание в письменном тексте числительных (1-100). Правильное написание изученных слов. | 1 |  |
| 70 | **Природа: Дикие и домашние животные. Погода** (животные вокруг меня). Участие в учебном проекте с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. | 1 |  |
| 71 | **Природа: Дикие и домашние животные. Погода** (мы за экологию!). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 72 | **Природа: Дикие и домашние животные. Погода** (праздник у природы). Создание устного связного монологического высказывания (сообщение по теме). Употребление в устной и письменной речи сложносочинённых вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi. | 1 |  |
| 73 | **Природа: Дикие и домашние животные. Погода** (зимой и летом). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 74 | **Природа: дикие и домашние животные. Погода** (очарование времен года). Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 75 | **Природа: дикие и домашние животные** (Животные Франции). Умение кратко представлять некоторые культурные явления страны/стран изучаемого языка. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 76 | **Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода".** Участие в учебном проекте с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 77 | **Родной город (село). Транспорт** (по Парижу на велосипеде). Чтение несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в ней информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 78 | **Родной город (село). Транспорт** (путешествие на машине, на поезде, на корабле). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 79 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 |
| 80 | **Родной город (село). Транспорт** (мой родной город). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Употребление в письменной речи числительных (1-100). | 1 |  |
| 81 | **Родной город (село). Транспорт** (где ты живешь?). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (сообщение информационного характера). Использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |
| 82 | **Родной город (село). Транспорт** (архитектурный облик моего города/села). Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации (сообщение информационного характера). | 1 |  |
| 83 | **Родной город (село). Транспорт** (транспорт моего города). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. Умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | 1 |  |
| 84 | **Родной город (село)** (визитная карточка моего города). Создание устного связного монологического высказывания - повествования. Употребление в устной и письменной речи неопределённых местоимений on, tout. Употребление в устной и письменной речи числительных (1-100). Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 85 | **Родной город (село)** (экскурсия по городу). Умение создавать устные монологические высказывания, вести диалог-расспрос. | 1 |  |
| 86 | **Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт".** Распознавание в письменном тексте глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger. | 1 |  |
| 87 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (две столицы Москва-Париж). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 88 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (чем известна Франция?). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (рассказ). Знание социокультурного портрета родной страны, знакомство с особенностями образа жизни и культуры родной страны (известных достопримечательностях). | 1 |  |
| 89 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (Франция на карте). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Употребление в письменной речи глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger. | 1 |  |
| 90 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (достопримечательности Парижа). Чтение несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в ней информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 91 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (города Франции). Чтение с пониманием основного содержания текста. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième. | 1 |  |
| 92 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (разные страны, города и их жители). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 |  |
| 93 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (Россия - моя страна). Умение кратко представлять Россию. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 94 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (путешествия по России). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания. Умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | 1 |  |
| 95 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (достопримечательности Москвы).Создание устного связного монологического высказывания (сообщение по теме). | 1 |  |
| 96 | **Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".** Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированный аутентичный текст, содержащий отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания. Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 97 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (французские писатели и их произведения).** Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise. | 1 |  |
| 98 | Промежуточная аттестация (итоговая работа). | 1 | 1 |
| 99 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты** (стихи французских поэтов). Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 100 | **Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты** (французский сказочник). Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.  Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 101 | **Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка** (любимый писатель). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации (сказка, стихотворение). | 1 |  |
| 102 | **Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты.** Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам** (что делать во время предстоящих каникул?). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. | 1 |  |
| 2 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам** (планируем путешествие). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний. Употребление в устной и письменной речи: глаголов в прошедших временах. | 1 |  |
| 3 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам** (обобщение). Правильное написание изученных слов. Употребление в устной и письменной речи: глаголов 1 группы. Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |
| 4 | **Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт** (средства передвижения). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. | 1 |  |
| 5 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (проведение времени на свежем воздухе). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний. Употребление в устной и письменной речи: глаголов в прошедших временах. | 1 |  |
| 6 | **Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт** (обобщение). Развитие умений письменной речи: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 7 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха** (ежедневная рутина). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Употребление в устной и письменной речи спряжения глаголов 2 группы. | 1 |  |
| 8 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха**. Правильное написание изученных слов. Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |
| 9 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха** (распорядок дня). Развитие умений письменной речи: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Употребление в устной и письменной речи глаголов 3 группы. | 1 |  |
| 10 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |
| 11 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха** (активный отдых). Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 12 | **Здоровый образ жизни: фитнес.** Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 13 | **Здоровый образ жизни: фитнес.** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Употребление в устной и письменной речи возвратных глаголов. | 1 |  |
| 14 | **Здоровый образ жизни: фитнес.** Развитие умений письменной речи: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 15 | **Здоровый образ жизни: фитнес.** Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 16 | **Здоровый образ жизни: фитнес**. Правильное написание изученных слов. | 1 |  |
| 17 | **Здоровый образ жизни: сбалансированное питание**. Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |
| 18 | **Здоровый образ жизни: сбалансированное питание** (полезные продукты питания). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. | 1 |  |
| 19 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание** (как правильно питаться). Распознавания и употребления в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. | 1 |  |
| 20 | **Здоровый образ жизни: сбалансированное питание** (меню). Создание устных связных монологических высказываний: повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 21 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 |
| 22 | **Здоровый образ жизни: посещение врача**. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel. | 1 |  |
| 23 | **Здоровый образ жизни: посещение врача.** Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 24 | **Здоровый образ жизни: посещение врача.** Развитие умений письменной речи: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle—beau, long—longue). | 1 |  |
| 25 | **Здоровый образ жизни: посещение врача.** Правильное написание изученных слов. Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 26 | **Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.** Создание устных связных монологических высказываний: повествование/сообщение. | 1 |  |
| 27 | **Школа, школьная жизнь**. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 28 | **Школа, школьная жизнь**. Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 29 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма**. Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |
| 30 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма**. Правильное написание изученных слов. Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 31 | **Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы**, любимый предмет. Развитие умений письменной речи: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 32 | **Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы**, любимый предмет. Правильное написание изученных слов. | 1 |  |
| 33 | **Школа, школьная жизнь: правила поведения в школе**. Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 34 | **Школа, школьная жизнь: правила поведения в школе**. Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |
| 35 | **Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками**. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 36 | **Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками** (обобщение). Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |
| 37 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).** Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 38 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).** Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 39 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)** (расскажи о своем увлечении). Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Распознавание и употребление в устной речиизученных синонимов, антонимов и интернациональных слов. | 1 |  |
| 40 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)** (у каждого свой вкус). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах. | 1 |  |
| 41 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).** Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 42 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).** Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятымив стране (странах) изучаемого языка. | 1 |  |
| 43 | **Досуг и увлечение (чтение).** Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. | 1 |  |
| 44 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 |
| 45 | **Досуг и увлечение (чтение).** Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |
| 46 | **Досуг и увлечение (чтение).** Создание устных связных монологических высказываний: повествование/сообщение.Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 47 | **Досуг и увлечение** (обобщение). Правильное написание изученных слов.Умение вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. | 1 |  |
| 48 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (биография). Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |
| 49 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные** (великие поэты и писатели). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 50 | **Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели).** Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 51 | **Выдающиеся люди (ученые).** Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Использование в устной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 |  |
| 52 | **Выдающиеся люди (ученые).** Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 53 | **Выдающиеся люди (ученые).** Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения дат и больших чисел (100-1000). | 1 |  |
| 54 | **Выдающиеся люди** (полеты в космос). Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 55 | **Выдающие люди** (полеты в космос). (Первые полеты в космос) Правильное написание изученных слов. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 56 | **Выдающиеся люди** (изобретатели). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 57 | **Выдающиеся люди** (изобретатели). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 58 | **Выдающиеся люди** (великие изобретения). Правильное написание изученных слов. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette,-ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture. | 1 |  |
| 59 | **Выдающиеся люди** (великие изобретения). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 60 | **Выдающиеся люди** (обобщение). Создание устных связных монологических высказываний: повествование/сообщение. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 61 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями** (мои друзья). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 62 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями**. Семейные праздники (вспоминаем самое лучшее). Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 63 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями**. Семейные праздники (обедаем всей семьей). Правильное написание изученных слов. Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником. | 1 |  |
| 64 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями**. Семейные праздники (помогаю по дому). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 65 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями**. Семейные праздники (готовимся к празднику).Создание устных связных монологических высказываний: повествование/сообщение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Распознавание глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présentdel’indicatif). | 1 |  |
| 66 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники** (моя семья). Правильное написание изученных слов. Умение вести диалог этикетного характера: выражать пожеланияи вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника. | 1 |  |
| 67 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями** (обобщение). Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником. | 1 |  |
| 68 | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** (в магазине). Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.Употребление в речи существительных с указательными и притяжательными прилагательными. | 1 |  |
| 69 | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** (покупаем продукты). Правильное написание изученных слов. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Распознавание и употребление в речи глаголов в будущем простом времени (futursimple). | 1 |  |
| 70 | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** (обобщение). Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 71 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (описываем семейное фото). Чтение с пониманием основного содержания текста.Правильное написание изученных слов.Распознавание и использование в речи имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible,-able. | 1 |  |
| 72 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (сколько друзей - столько и характеров). Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 73 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 |
| 74 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (герои любимых произведений). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи степеней сравнения прилагательных и наречий. | 1 |  |
| 75 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (описание друга). Создание устных монологических высказываний: описание(внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека). | 1 |  |
| 76 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа).** Создание устных связных монологических высказываний: описание внешности и одежды человек), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 |  |
| 77 | **Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».** Создание устных связных монологических высказываний: описание внешности и одежды человек), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 |  |
| 78 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (музеи России и Франции). Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |
| 79 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (Рождество и Новый год). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). | 1 |  |
| 80 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (французский кинематограф). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка.Распознавание и употребление в речи местоимений и наречий en и y. | 1 |  |
| 81 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности** России и Франции). Правильное написание изученных слов.кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досугаи питании), наиболее известные достопримечательности. | 1 |  |
| 82 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение** России и Франции). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 83 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки** (регионы и города). Правильное написание изученных слов. | 1 |  |
| 84 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (праздники в России и во Франции). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 85 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (традиции и обычаи в России и во Франции). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 86 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (Россия-моя страна). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 87 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** (обобщение). Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |
| 88 | **Природа. Климат, погода** (описание пейзажа). Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.Распознавание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail–travaux). | 1 |  |
| 89 | **Природа. Климат, погода** (разнообразие природы). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Распознавание и использование в речи наречий с помощью суффикса -ment;глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-. | 1 |  |
| 90 | **Природа. Климат, погода** (времена года). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 91 | **Природа. Климат, погода** (погода в разное время года). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 92 | **Природа: дикие и домашние животные** (в мире животных). Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 93 | **Природа: дикие и домашние животные** (описание животного). Правильное написание изученных слов. | 1 |  |
| 94 | **Природа: дикие и домашние животные** (дикие животные). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 95 | **Природа: дикие и домашние животные** (животные в зоопарке). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 96 | **Природа: дикие и домашние животные.** Правильное написание изученных слов. | 1 |  |
| 97 | Промежуточная аттестация (устный экзамен). | 1 | 1 |
| 98 | **Природа: дикие и домашние животные** (домашние питомцы). Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 99 | **Природа: дикие и домашние животные** (питомцы друзей). Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |
| 100 | **Природа: дикие и домашние животные** (животные - друзья человека). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 101 | **Природа: дикие и домашние животные**. Правильное написание изученных слов. Создание устных связных монологических высказываний: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 102 | **Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода**". Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями** (братья и сёстры.). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 2 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями** (новые друзья). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. | 1 |  |
| 3 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями** (мой школьный друг). Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. | 1 |  |
| 4 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники** (выбираем подарок другу). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий. | 1 |  |
| 5 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники** (готовимся к празднику). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. | 1 |  |
| 6 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники** (каникулы с семьёй). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей. Создание устных монологических высказываний. | 1 |  |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |
| 8 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники** (Рождество и Новый год - семейные праздники). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера. | 1 |  |
| 9 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому**. Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 10 | **Взаимоотношение в семье и с друзьями. Обязанности по дому**. Умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты. | 1 |  |
| 11 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (мой портрет). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 12 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (опиши своего друга). Создание устного связного монологического высказывания с использованием описания черт характера литературного персонажа. Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации (имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale). | 1 |  |
| 13 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (актёры французского кино). Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Распознавание в звучащем тексте сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou. Использование при аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |
| 14 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (стиль одежды - отражение характера человека). Смысловое чтение. Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание в письменном тексте предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 15 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (любимый персонаж). Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-. | 1 |  |
| 16 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (нелюбимый персонаж). Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 |  |
| 17 | **Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа).** Создание устных монологических высказываний: описание. Употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou. | 1 |  |
| 18 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка** (чем увлекаются мои друзья?). Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и др.). | 1 |  |
| 19 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 |
| 20 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино и театр** в жизни подростка). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания. Использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 21 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка** в жизни подростка). Создание устного связного монологического высказывания - повествования. Употребление в устной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений. Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в проведении досуга и питании). Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 22 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка** (слушаете ли вы классическую музыку?). Чтение несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в ней информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения: глагол + существительное (passe-temps). | 1 |  |
| 23 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка** (современные французские певцы). Оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. | 1 |  |
| 24 | **Досуг и увлечение (хобби) современного подростка** (музыкальные предпочтения). Заполнение формуляра. | 1 |  |
| 25 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (в музее)**. Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения: глагол + местоимение (rendez-vous). | 1 |  |
| 26 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт).** Чтение информационного текста. Умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | 1 |  |
| 27 | **Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».** Создание устного связного монологического высказывания (сообщение по теме). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. | 1 |  |
| 28 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха** (набраться сил во время каникул). Распознавание в звучащем тексте личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 29 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (занятия спортом, фитнес**). Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Использование при аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |
| 30 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха** (здоровое питание). Употребление в устной и письменной речи сложносочинённых вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi. | 1 |  |
| 31 | **Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).** Создание устного связного монологического высказывания - повествования. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 32 | **Посещение врача.** Смысловое чтение. Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 33 | **Посещение врача.** Создание устного связного монологического высказывания - повествования. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 34 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха** (выходной день). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-побуждение к действию. | 1 |  |
| 35 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха** (рабочий день). Создание собственного текста по плану. Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения: существительное + предлог + существительное (sac-à-dos). | 1 |  |
| 36 | **Здоровый образ жизни**. Участие в проекте. Умение кратко представлять в устной и письменной форме результаты небольшой проектной работы. | 1 |  |
| 37 | **Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»**. Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (рассказ). Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения: предлог + существительное (sous-sol). | 1 |  |
| 38 | **Покупки** (какой стиль одежды ты предпочитаешь?). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. | 1 |  |
| 39 | **Покупки** (опиши свои вещи). Создание устных монологических высказываний: описание. | 1 |  |
| 40 | **Покупки** (Париж - столица моды). Использование ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 41 | **Покупки: продукты питания** (поход в магазин с друзьями). Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 42 | **Покупки: одежда, обувь** (какой у вас размер?). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Умение вести диалог-расспрос. | 1 |  |
| 43 | **Покупки** (выбрать подарок нелегко). Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Распознавание в звучащем тексте личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений. | 1 |  |
| 44 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 |
| 45 | **Школа: изучаемые предметы, любимый предмет.** Знание и использование в письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. | 1 |  |
| 46 | **Школа: изучаемые предметы, любимый предмет** (мой класс). Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 47 | **Школа. Школьная жизнь**. Чтение несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в ней информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 48 | **Школа. Школьная жизнь** (школа в России и Франции). Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |
| 49 | **Школа. Школьная жизнь** (диплом бакалавра в средней школе - это реально?). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (отрывок из статьи научно-популярного характера). Использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |
| 50 | **Школа. Школьная жизнь** (внеурочная деятельность). Создание устного связного монологического высказывания (сообщение по теме). Употребление в устной и письменной речи безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 51 | **Школа. Правила поведения в школе. Школьная форма.** Знание социокультурного портрета страны/стран изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка, с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке. Умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | 1 |  |
| 52 | **Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).** Заполнение анкеты и формуляра: умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке. Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 53 | **Школа: Переписка с иностранными сверстниками** (поздравление другу). Электронное сообщение другу из Франции. Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу.оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете). | 1 |  |
| 54 | **Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимы предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками».** Создание устного связного монологического высказывания - повествования. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 55 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха** (каникулы в деревне). Чтение несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в ней информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 56 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха** (каникулы в городе). Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Распознавание в звучащем тексте сложносочинённых вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi. | 1 |  |
| 57 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха** (особое время - каникулы!). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (сообщение информационного характера). Распознавание в письменном тексте числительных (1-100). Умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | 1 |  |
| 58 | **Путешествия по России и иностранным странам** (Экс-ан-Прованс - город с историей). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 59 | **Путешествия по России и иностранным странам** (крупные города Франции). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. | 1 |  |
| 60 | **Путешествия по России и иностранным странам** (знакомство с некоторыми городами Франции). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения: прилагательное + существительное (cybercafé). | 1 |  |
| 61 | **Путешествие по России и иностранным странам**. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. Социокультурный портрет родной страны. | 1 |  |
| 62 | **Путешествия по России и иностранным странам** (посмотри на карту России.Какой город ты хотел бы посетить?). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Употребление в устной и письменной речи глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. | 1 |  |
| 63 | **Путешествие по России и иностранным странам** (увлекательное путешествие). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 64 | **Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам».** Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 65 | **Природа: дикие и домашние животные** (защита окружающей среды - дело каждого). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 66 | **Природа: дикие и домашние животные** (дикие животные под угрозой уничтожения). Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Распознавание в звучащем неопределённых местоимений on, tout. Использование при аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |
| 67 | **Природа:** флора и фауна (зелёные лёгкие Земли). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (беседа/диалог). Распознавание в письменном тексте числительных (1-100). | 1 |  |
| 68 | **Природа**. **Климат, погода**. Участие в учебном проекте с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. | 1 |  |
| 69 | **Природа:** флора и фауна (парки России). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 70 | **Природа:** флора и фауна (парки Франции). Создание устного связного монологического высказывания (сообщение по теме). Употребление в устной и письменной речи сложносочинённых вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi. | 1 |  |
| 71 | **Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода**». Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 72 | **Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)** (опиши свой город / село по предложенному плану). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: сложноподчинённых предложений с союзом parceque. | 1 |  |
| 73 | **Жизнь в городе и сельской местности** (преимущества сельской жизни). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 74 | **Жизнь в городе и сельской местности** (жизнь в городе). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. Составление плана прочитанного текста. Распознавание и использование в речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présentdel’indicatif). | 1 |  |
| 75 | **Транспорт.** Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. | 1 |  |
| 76 | **Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»**. Чтение несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в ней информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 77 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 |
| 78 | **Средства массовой информации (телевидение и журналы).** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on. | 1 |  |
| 79 | **Средства массовой информации. Интернет** (учимся находить информацию в Интернете). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (сообщение информационного характера). Использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения: существительное + существительное (télécarte). | 1 |  |
| 80 | **Средства массовой информации** (юные блогеры). Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации). | 1 |  |
| 81 | **Средства массовой информации** (возможности Интернета). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. Умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | 1 |  |
| 82 | **Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)».** Создание устного связного монологического высказывания - повествования. Употребление в устной и письменной речи неопределённых местоимений on, tout. Употребление в устной и письменной речи числительных (1-100). Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 83 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, население, официальные языки** (физические карты России и Франции: географическое положение). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.. Чтение с различением на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 84 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности** (расскажите о Москве). Умение кратко представлять Россию: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и др.). | 1 |  |
| 85 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка** (северная столица России - Санкт-Петербург). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parceque, lorsque. | 1 |  |
| 86 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности** (14 июля - Национальный праздник Франции). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (рассказ). Знание социокультурного портрета страны изучаемого яхыка. | 1 |  |
| 87 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи** (праздничные традиции во Франции). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Употребление в письменной речи глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger. | 1 |  |
| 88 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столица Франции**). Чтение несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в ней информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 89 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники России).** Чтение с пониманием основного содержания текста. Знакомство с культурными традициями. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 90 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники Франции**). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке. | 1 |  |
| 91 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции России).** Умение кратко представлять некоторые культурные явления Франции. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. | 1 |  |
| 92 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции Франции).** Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания. Умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | 1 |  |
| 93 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие русские писатели и поэты).** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: условного наклонения conditionnelprésent в независимом предложении для выражения пожелания. | 1 |  |
| 94 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие русские композиторы).** Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированный аутентичный текст, содержащий отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания. Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. | 1 |  |
| 95 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка** (известные французские шансонье). Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: ударных и безударных форм личных местоимений. | 1 |  |
| 96 | Промежуточная аттестация (контрольная работа). | 1 | 1 |
| 97 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (выдающиеся учёные).** Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 98 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка** (космические первопроходцы). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 99 | **Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (известные спортсмены).** Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 100 | **Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (известные художники).** Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. | 1 |  |
| 101 | **Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка** (мой кумир). Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов. | 1 |  |
| 102 | **Обобщение по темам "Родная страна"и"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Школа** (возвращение в школу после каникул). Умение вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. | 1 |  |
| 2 | **Школа. Школьная форма** (нужна ли школьная форма?). Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение. | 1 |  |
| 3 | **Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним** (предметы, изучаемые в 8 классе, и моя успеваемость). Чтение с пониманием основного содержания текста (умение определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова). Распознавание и употребление в речи сослагательного наклонения. | 1 |  |
| 4 | **Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним** (мой любимый предмет). Аудирование с пониманием основного содержания текста (умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания). | 1 |  |
| 5 | **Школа** (пора подумать о будущей профессии). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур. | 1 |  |
| 6 | **Школа** (есть ли проблемы в твоей школьной жизни?). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 7 | **Школа. Школьная жизнь**. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи ограничительного оборота ne… que. | 1 |  |
| 8 | **Школа. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).**Заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |
| 10 | **Школа. Переписка с иностранными сверстниками**. Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию. Умение оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. | 1 |  |
| 11 | **Покупки (покупка одежды).** Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 12 | **Покупки (покупка обуви).** Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 13 | **Покупки: продукты питания** (какие продукты купить?). Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. | 1 |  |
| 14 | **Покупки** (продовольственный магазин). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 15 | Покупки (поход в магазин - твоя обязанность?). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Прямая и косвенная речь. | 1 |  |
| 16 | **Покупки** (в магазине). Умение вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Распознавание и употребление в речи простых относительных местоимений qui, quе. | 1 |  |
| 17 | **Покупки** (онлайн-покупки). Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 18 | **Покупки** (выбор подарка). Чтение с пониманием основного содержания текста. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному. | 1 |  |
| 19 | **Покупки. Карманные деньги.** Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Распознавание в тексте и употребление в речи глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait). | 1 |  |
| 20 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 |
| 21 | **Покупки (карманные деньги).** Составление плана/тезисов устного сообщения. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. | 1 |  |
| 22 | **Условия проживания в городской (сельской) местности** (я - городской житель). Чтение с пониманием основного содержания текста. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префикса pré-. | 1 |  |
| 23 | **Условия проживания в городской (сельской) местности** (преимущества сельской жизни). Аудирование с пониманием интересующей/запрашиваемой информации. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: сложноподчинённых предложений с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme. | 1 |  |
| 24 | **Условия проживания в городской (сельской) местности** (моя малая родина). Составление рассказа по картинкам. Распознавание и употребление в речи отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni… ni. | 1 |  |
| 25 | **Транспорт** (современные виды транспорта). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Распознавание и употребление в речи вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s). | 1 |  |
| 26 | **Транспорт** (каким транспортом ты предпочитаешь путешествовать). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Умение вести диалог-расспрос. Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут) | 1 |  |
| 27 | **Транспорт** (общественный транспорт). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Распознавание и употребление в речи наречий времени и образа действия. | 1 |  |
| 28 | **Обобщение по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт».** Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в речи наречий времени и образа действия. | 1 |  |
| 29 | **Виды отдыха в различное время года** (виртуальные путешествия возможны в любое время года). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise. | 1 |  |
| 30 | **Виды отдыха в различное время года** (планы на каникулы). Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Составление рассказа по картинкам. | 1 |  |
| 31 | **Путешествия по России и иностранным странам** (изучаем карту России). Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут). | 1 |  |
| 32 | **Путешествия по России и иностранным странам** (подмосковные усадьбы). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Употребление различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, audébut, à lafin, puis, alors и др.). | 1 |  |
| 33 | **Путешествия по России и иностранным странам** (Франция - это не только Париж). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 34 | **Путешествие по России и иностранным странам** (увлекательное путешествие). Написание электронного сообщения личного характера: делиться впечатлениями. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. | 1 |  |
| 35 | **Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»**. Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 36 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (карта Франции, её географическое положение).** Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Распознавание и употребление в речи условного наклонения conditionnelprésent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия. | 1 |  |
| 37 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение России).** Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Умение кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. | 1 |  |
| 38 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы** (Москва - Париж: две столицы). Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи условного наклонения conditionnelprésent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия. | 1 |  |
| 39 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население** (Россия и Франция - многонациональные страны). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 40 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население, официальные языки** (многоязычие в современном мире). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. | 1 |  |
| 41 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности** (памятники архитектуры в России). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Умение вести диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. | 1 |  |
| 42 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 |
| 43 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности** (памятники архитектуры во Франции). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 44 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности** (Россия: главные национальные праздники, традиции, обычаи). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 45 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности** (14 июля - Национальный праздник Франции). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде. | 1 |  |
| 46 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).** Умение вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию. | 1 |  |
| 47 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино).** Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение. | 1 |  |
| 48 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр).** Умение вести диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. | 1 |  |
| 49 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей).** Аудирование с пониманием основного содержания. Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста. | 1 |  |
| 50 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт).** Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 51 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).** Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (обычаи; традиции в проведении досуга). | 1 |  |
| 52 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка** (изучение иностранных языков). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 53 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка** (домашние питомцы). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Активный и пассивный залог. | 1 |  |
| 54 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка** (хобби моего друга). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Распознавание и употребление в речи глаголов в пассивном залоге. | 1 |  |
| 55 | **Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».** Составление небольшого письменного высказывания с использованием плана. Распознавание и употребление в речи предлогов, употребляемых в пассивном залоге. | 1 |  |
| 56 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха** (распорядок дня).Чтение с пониманием основного содержания текста. Распознавание в тексте и употребление в речи отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni… ni. | 1 |  |
| 57 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха** (школьное расписание). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с опорой на вопросы. Распознавание и употребление в речи наречий времени и образа действия. | 1 |  |
| 58 | **Здоровый образ жизни: фитнес** (занятия спортом). Умение вести комбинированный диалог. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 59 | **Здоровый образ жизни: фитнес** (мой любимый спортсмен). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Распознавание в тексте и употребление в устной и письменной речи количественных наречий. | 1 |  |
| 60 | **Здоровый образ жизни: сбалансированное питание** (здоровая еда). Составление устного монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Распознавание и употребление в устной и письменной речи неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/telle. | 1 |  |
| 61 | **Здоровый образ жизни** (сон - это важно). Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 62 | **Здоровый образ жизни. Посещение врача**. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 63 | **Здоровый образ жизни** (в кабинете врача). Распознавание и употребление в речи глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении. Составление рассказа по картинке. | 1 |  |
| 64 | **Здоровый образ жизни** (хорошее здоровье - хорошее настроение). Правильное написание изученных слов. Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 65 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». Умение вести диалог-расспрос. | 1 |  |
| 66 | **Взаимоотношения в семье** (члены моей семьи). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 67 | **Взаимоотношения в семье** (профессии членов моей семьи). Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному. | 1 |  |
| 68 | **Взаимоотношения в семье** (семейные проблемы и способы их решения). Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 69 | **Взаимоотношения в семье** (семья в литературных произведениях). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 |  |
| 70 | **Взаимоотношения с друзьями** (мой самый близкий друг). Умение вести комбинированный диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи указательных местоимений celui/celle/ ceux. | 1 |  |
| 71 | **Взаимоотношения с друзьями** (я и мой класс). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 72 | **Взаимоотношения с друзьями** (как избежать конфликтов с друзьями). Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 73 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 |
| 74 | **Взаимоотношения с друзьями** (совместные занятия). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 |  |
| 75 | **Взаимоотношения с друзьями** (мой личный дневник). Умение вести комбинированный диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Распознавание в тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных местоимений lemien/lamienne/lesmiens/lesmiennes. | 1 |  |
| 76 | **Внешность и характер литературного персонажа** (литературный герой). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды литературного персонажа. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. | 1 |  |
| 77 | **Внешность и характер литературного персонажа** (Гаврош - герой романа В. Гюго). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: характеристика (черты характера литературного персонажа). Распознавание и употребление в речи имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. | 1 |  |
| 78 | **Внешность и характер литературного персонажа** (маленький принц и его роза). Создание устных связных монологических высказываний с опорой на фотографию. | 1 |  |
| 79 | **Внешность и характер литературного персонажа** (мой любимый литературный герой). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды литературного персонажа. | 1 |  |
| 80 | **Внешность и характер человека** (мой портрет). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды реального человека, характеристика (черты характера реального человека). | 1 |  |
| 81 | **Природа: флора и фауна** (растительный мир России). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 82 | **Природа: флора и фауна** (животный мир России). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (объекта, местности). | 1 |  |
| 83 | **Природа: флора и фауна** (природа Франции). Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. | 1 |  |
| 84 | **Природа: флора и фауна** (национальные парки Франции). Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 85 | **Проблемы экологии** (загрязнение окружающей среды). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 86 | **Проблемы экологии** (человек и природа). Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному. | 1 |  |
| 87 | **Климат, погода** (меняется ли климат на Земле?). Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 88 | **Климат, погода** (прогноз погоды на завтра). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 89 | **Стихийные бедствия**. Составление рассказа по картинкам. | 1 |  |
| 90 | **Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»**. Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 91 | **Средства массовой информации (телевидение).** Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 92 | **Средства массовой информации (радио).** Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 |  |
| 93 | **Средства массовой информации (пресса).** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 |  |
| 94 | **Средства массовой информации (интернет).** Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Развитие умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). | 1 |  |
| 95 | Промежуточная аттестация (комплексная контрольная работа). | 1 | 1 |
| 96 | **Средства массовой информации** (молодёжь и СМИ). Развитие умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. | 1 |  |
| 97 | **Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)».** Создание устных связных монологических высказываний с опорой на план/ключевые слова. | 1 |  |
| 98 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные** (Екатерина II и Вольтер: правительница и философ). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 99 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты** (Россия - Франция: диалог культур). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении. | 1 |  |
| 100 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены** (выдающиеся спортсмены двух стран). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 101 | **Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (выдающиеся музыканты и художники).** Умение вести диалог-расспрос. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. | 1 |  |
| 102 | **Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены».** Умение рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах. | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Взаимоотношения в семье** (что значит для вас семья?) Умение вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. | 1 |  |
| 2 | **Взаимоотношения в семье** (какие бывают семьи?) Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение. | 1 |  |
| 3 | **Взаимоотношения в семье** (семейный досуг) Чтение с пониманием основного содержания текста (умение определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова). Распознавание и употребление в речи сослагательного наклонения регулярных и нерегулярных глаголов. | 1 |  |
| 4 | **Взаимоотношения в семье** (понимают ли вас родители?А вы их?) Аудирование с пониманием основного содержания текста (умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания). | 1 |  |
| 5 | **Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решение** (как решать конфликты в семье?) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур. | 1 |  |
| 6 | **Взаимоотношения в семье** (генеалогическое древо - история семьи) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 7 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями** (братья наши меньшие) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи ограничительного оборота ne… que.Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pourque). | 1 |  |
| 8 | **Конфликты и их решения** (проблемы современных подростков) Заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.Умение вести диалог-обмен мнениями. | 1 |  |
| 9 | **Конфликты и их решения** (выбор будущей профессии: надо ли продолжать семейные традиции?) Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию. Умение оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. | 1 |  |
| 10 | **Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»** Входная контрольная работа. | 1 | 1 |
| 11 | **Внешность и характер человека** (зависит ли будущая профессия от вашего характера?) Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Создание устных монологических высказываний (рассуждение). | 1 |  |
| 12 | **Внешность и характер человека** (узнайте, какая профессия подходит вам) Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 13 | **Внешность и характер человека** (портрет моего папы и моё отношение к нему) Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.Описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека). | 1 |  |
| 14 | **Внешность и характер человека (литературного персонажа)** (подростки в литературе: внешность и характер) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления .Умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.Описание: характеристика литературного персонажа. | 1 |  |
| 15 | **Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»** Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 16 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение** (писатели - классики французской литературы) Аудирование с пониманием основного содержания текста. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста. | 1 |  |
| 17 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: театр** (школьный театр) Умение вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Распознавание и употребление в речи простых относительных местоимений qui, quе. | 1 |  |
| 18 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музыка** (современная музыка и классика(музыканты): что слушают сегодня подростки?) Чтение с пониманием основного содержания текста. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному. Умение озаглавливать текст. | 1 |  |
| 19 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей** (какой музей ты хотел бы посетить?) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием прочитанного текста.Распознавание в тексте и употребление в речи глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait). | 1 |  |
| 20 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)** Составление плана/тезисов устного сообщения. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. | 1 |  |
| 21 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 |
| 22 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: живопись** (кто такие художники-импрессионисты?) Чтение с пониманием основного содержания текста. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префикса pré-. | 1 |  |
| 23 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка**. Составление рассказа по картинкам. Распознавание и употребление в речи отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni… ni. | 1 |  |
| 24 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры).** Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в речи наречий времени и образа действия. | 1 |  |
| 25 | **Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка».** Составление плана/тезисов устного сообщения. | 1 |  |
| 26 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха** (каким должен быть режим труда и отдыха?) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Распознавание и употребление в речи вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s). | 1 |  |
| 27 | **Здоровый образ жизни: фитнес** (классические и современные виды спорта) Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации. Распознавание и употребление в речи наречий времени и образа действия. | 1 |  |
| 28 | **Здоровый образ жизни** (экстремальные виды спорта) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Умение вести диалог-расспрос. | 1 |  |
| 29 | **Здоровый образ жизни** (Тур де Франс - спорт или коммерция?) Аудирование с пониманием интересующей/запрашиваемой информации. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: сложноподчинённых предложений с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme. | 1 |  |
| 30 | **Здоровый образ жизни** (посещение фитнес-клуба) Составление рассказа по картинкам. Распознавание и употребление в речи отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni… ni. | 1 |  |
| 31 | **Здоровый образ жизни (сбалансированное питание**) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в речи наречий времени и образа действия. | 1 |  |
| 32 | **Здоровый образ жизни (посещение врача)** Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Составление рассказа по картинкам. | 1 |  |
| 33 | **Здоровый образ жизни** (выдающиеся спортсмены) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise. | 1 |  |
| 34 | **Здоровый образ жизни** (Олимпийские игры современности) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 35 | **Здоровый образ жизни** (наиболее популярные виды спорта) Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут). | 1 |  |
| 36 | **Здоровый образ жизни** (прогулки на свежем воздухе) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Употребление различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, audébut, à lafin, puis, alors и др.). | 1 |  |
| 37 | **Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»** Написание электронного сообщения личного характера: делиться впечатлениями. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. | 1 |  |
| 38 | **Покупки: одежда, обувь** (молодежная мода) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 39 | **Покупки: продукты питания** (покупка продуктов в магазине или онлайн?) Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Распознавание и употребление в речи условного наклонения conditionnelprésent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия. | 1 |  |
| 40 | **Покупки. Карманные деньги** (на что потратить карманные деньги?) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи условного наклонения conditionnelprésent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия. | 1 |  |
| 41 | **Итоговый урок по темам "Здоровый образ жизни", "Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода"** Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. | 1 |  |
| 42 | **Школа** (школьное образование во Франции) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Умение вести диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. | 1 |  |
| 43 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 2 четверть. | 1 | 1 |
| 44 | **Школа: изучаемые предметы и отношение к ним** (9 класс - важный этап школьного образования; предметы, изучаемые в 9 классе и ваше отношение к ним) Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 45 | **Школа** (возможности, которые даёт аттестат об основном образовании ) Умение вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию. | 1 |  |
| 46 | **Школа** (ваши планы на будущее) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение. | 1 |  |
| 47 | **Школа** (интересуетесь ли вы наукой и её достижениями?) Умение вести диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. | 1 |  |
| 48 | **Школа, школьная жизнь** (школьная жизнь после уроков) Аудирование с пониманием основного содержания. Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста. | 1 |  |
| 49 | **Школа, школьная жизнь. Взаимоотношение в школе: проблемы и их решения.** Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 50 | **Школа. Переписка с иностранными сверстниками** (о чём я могу написать своему французскому другу?) Написание электронного сообщения личного характера: делиться впечатлениями. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. | 1 |  |
| 51 | **Школа** (тема школы в литературных произведениях) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 52 | **Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками»** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде. | 1 |  |
| 53 | **Виды отдыха в различное время года** (в какое время года вы предпочитаете отдыхать?) Умение вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию. | 1 |  |
| 54 | **Виды отдыха в различное время года** (популярные виды зимнего отдыха) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 55 | **Путешествия по России и иностранным странам** (путешествие по России: выбираем маршрут) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Умение кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. | 1 |  |
| 56 | **Путешествия по России и иностранным странам** (путешествие по Франции: какой регион вы хотели бы посетить?) Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:  глаголов с помощью префиксов dé-, dis. | 1 |  |
| 57 | **Путешествия по России и иностранным странам** (бронируем гостиницу) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Умение вести диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. | 1 |  |
| 58 | **Путешествия по России и иностранным странам** (путешествуем во времени) Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Распознавание и использование имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-. | 1 |  |
| 59 | **Путешествия по России и иностранным странам** (путешествия с французскими писателями) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде. | 1 |  |
| 60 | **Путешествия по России и иностранным странам** (виды туризма) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение.Распознавание и использование имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure,-issement, -age, -issage. | 1 |  |
| 61 | **Транспорт** (какой вид транспорта выбрать для путешествия?) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Распознавание и использование наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment. | 1 |  |
| 62 | **Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.»** Аудирование с пониманием основного содержания. Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста. | 1 |  |
| 63 | **Итоговый урок по темам "Школа, школьная жизнь", "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт"** Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. | 1 |  |
| 64 | **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии** (мои действия по защите окружающей среды) Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 65 | **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии** (вода - наше общее богатство) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Выражение модального значения, чувства и эмоции.  Активный и пассивный залог. | 1 |  |
| 66 | **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии** (какие экологические проблемы вас больше всего волнуют?) Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Распознавание и употребление в речи глаголов в пассивном залоге. | 1 |  |
| 67 | **Природа: флора и фауна** (национальные парки России) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения. Распознавание в тексте и употребление в речи отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni… ni. | 1 |  |
| 68 | **Проблемы экологии** (защита окружающей среды от загрязнения ) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с опорой на вопросы. Распознавание и употребление в речи наречий времени и образа действия, глаголов в форме будущего времени в прошедшем (futurdanslepassé). | 1 |  |
| 69 | **Проблемы экологии** (я - участник международного экологического форума) Умение вести комбинированный диалог. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 70 | **Климат, погода** (климат и погода в моём регионе) Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Распознавание в тексте и употребление в устной и письменной речи количественных наречий. | 1 |  |
| 71 | **Климат, погода** (какие изменения климата происходят на Земле?) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Употребление основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. | 1 |  |
| 72 | **Стихийные бедствия** (стихийные бедствия стали случаться чаще?) Умение вести диалог-расспрос. | 1 |  |
| 73 | **Природа: флора и фауна** (динозавры и мамонты) Чтение с пониманием основного содержания текста. Распознавание и употребление в речи деепричастия (gérondif). | 1 |  |
| 74 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |
| 75 | **Средства массовой информации: телевидение** (прогресс в развитии TV) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 76 | **Средства массовой информации: пресса** (молодёжная пресса в России и во Франции) Правильное написание изученных слов. Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 77 | **Средства массовой информации: радио, Интернет** (профессия журналист) Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 |  |
| 78 | **Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»** Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному. | 1 |  |
| 79 | **Итоговый урок по темам "Защита окружающей среды", "Средства массовой информации"** Умение вести комбинированный диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи указательных местоимений celui/celle/ ceux. | 1 | 1 |
| 80 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение** (физическая карта Франции: рельеф, реки, моря) Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Распознавание и употребление в речи простых относительных местоимений dont, où. | 1 |  |
| 81 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Столицы** (вспомните, что вы знаете о Париже) Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. | 1 |  |
| 82 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы** (регионы Франции) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 83 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Население, крупные города** (путешествуем с литературными героями) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Употребление различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, audébut, à lafin, puis, alors и др.). Употребление в речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000). | 1 |  |
| 84 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: достопримечательности** (Франция - страна сказочных замков) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 85 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники французских регионов)** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде. | 1 |  |
| 86 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности, знаменательные даты** (достопримечательности французских регионов) Умение вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию. | 1 |  |
| 87 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Официальные языки** (в каких ещё странах говорят по-французски?) Аудирование с пониманием основного содержания. Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста. | 1 |  |
| 88 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности** (путешествуем по регионам и городам России) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение. | 1 |  |
| 89 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи** (письмо другу о своём путешествии) Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (обычаи; традиции в проведении досуга). | 1 |  |
| 90 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи, страницы истории** (Россия - Франция: диалог культур) Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. | 1 |  |
| 91 | Промежуточная аттестация за курс 9 класса (комплексная итоговая работа). | 1 |  |
| 92 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные, государственные деятели России и Франции, послужившие мировой науке)** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде. | 1 |  |
| 93 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты** (великие писатели Франции и России, их вклад в мировую литературу) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 94 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены** (олимпийцы и чемпионы и их выдающиеся достижения) Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |
| 95 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка** (защита проектов) Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 96 | **Путешествия по России и иностранным странам** (защита проектов) Изложение результатов выполненной проектной работы. Письменное представление результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 97 | **Средства массовой информации** (защита проектов) Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 98 | **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка** (защита проектов) Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 99 | **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи** (защита проектов) Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 100 | **Итоговый урок по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка", "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"** Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 101 | ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ | 1 |  |
| 102 | ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |