**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОАУ "Лицей № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1064472)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

​**Оренбург‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык. Английский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Предмету «Второй иностранный язык. Английский язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Также как и учебный предмет «Иностранный язык» второй иностранный язык направленна формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим второй иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языка обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

—совершенствование познавательных действий учеников;

—перенос учебных умений;

—перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

—повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

—совместная отработка элементов лингвистических явлений;

—использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

—рациональное распределение классных и домашних видов работ;

—большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языка, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Формирование ***функциональной грамотности*** на уроках иностранного языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы. Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности - один из ключевых векторов развития образования сегодня. Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Содержание функциональной грамотности по английскому языку включает: овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему.

В процессе изучения иностранного (английского) языка реализуются различные ***воспитательные задачи***, связанные с развитием личности и коллектива. Воспитательное воздействие на обучающихся оказывает содержание учебного материала, применяемые методы организации познавательной деятельности учащихся.

Средствами иностранного языка воспитывается личность с индивидуальной позицией в восприятии мира, с развитым национальным самосознанием, обладающая иноязычной культурой, способная  к дружелюбному, толерантному отношению к другим культурам, имеющая расширенный лингвистический кругозор и ответственная за человеческое достоинство и честь.

 Следовательно, специфика воспитательных задач предмета «Иностранный язык» заключается в формировании у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, в воспитании в духе толерантности; в развитии способностей к пониманию своей культуры и культуры другой страны, образа жизни и мыслей других народов, а также в умении передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Овладение иностранным языком, предполагает формирование гуманистической позиции личности, проявляющейся в стремлении обучающихся к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами, в положительном эмоционально-оценочном отношении к своей малой родине.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (английского) языка – 442 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе;

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать 12 Примерная рабочая программа незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в начальной школе умений читать  про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

—образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

—образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

—образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

—образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с начальным It.

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.

Предложения с краткими глагольными формами.

Глагольная конструкция have got.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple).

Предложения с there + to be.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (1—100).

Предлоги места, направления, времени.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую иyформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

—образование имён существительных при помощи суффиксов -ing (reading); -er/-or, -ist;

—образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ian/-an;

—образование наречий с помощью суффикса -ly;

—образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

—образование прилагательных и наречий с помощью префикса un-.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense и Past Simple Tense.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous.

Предложения с начальным There + to be в Past/Present Simple Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Личные местоимения в объектном падеже.

Множественное число существительных, образованное поправилу, и исключения.

Слова, выражающие количество (many/much).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (10—1000).

Указательные местоимения this — these, that — those.

Конструкции с глаголами на -ing и I’d like to....

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/behappy.

Предлоги времени: at, in, on и предлоги места.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников

(Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы выбора профессии.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания —до 75 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее)и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

— образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

— образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

— образование числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th;

— образование прилагательных с -ed/-ing;

— образование имён прилагательных и наречий при помощи префикса un-.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глагольная конструкция have got.

Предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Continuous.

Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Количественные и порядковые числительные.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Cтепени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to/could, must, may, should).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, many/much).

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Предложения с such/so.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного

характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: умения сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

— образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty;

— образование имён прилагательных с помощью суффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -inter;

— образование наречий с помощью суффикса -ly;

— образование числительных с помощью -teen, -ty, -th;

— образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.

— образование глаголов с помощью префиксов: re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect Tense, Future-in-the-Past).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Модальные глаголы.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Наиболее употребительные формы страдательного залога.

Условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Возвратные местоимения.

Конструкция both ... and ....

Местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Технический прогресс.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи,** а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

— рассуждение;

— выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

— составление рассказа по картинкам;

— изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7—9 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять

обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 70—90 слов).

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее)и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксации:

—образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

—образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship;

—образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish;

—образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im и суффикса -ly;

—образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I’d prefer .../I’d rather ....

Конструкция I wish ....

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something.

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would).

Страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий).

Наречия: too, enough.

Предложения с конструкцией either ... or .., neither ... nor.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме —перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.Говорение.  Диалог-побуждение к действию.Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение.Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойв них информации.Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.Письменная речь.Развитие умений письменной речи на базе  | Языковые знания и умения.Фонетическая сторона речи.Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов..Объём текста для чтения вслух – до 90 слов. Графика, орфография и пунктуация.Правильное написание изученных слов.Правильное использование знаков препинания. Лексическая сторона речи.Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. Основные способы словообразования:аффиксация:образование имён существительных,прилагательных, наречий при помощи суффикса. Грамматическая сторона речи.Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.Present/Past/Future Simple Tense).Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.Социокультурные знания и умения.Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания(в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традициив проведении досуга и питании).Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.Формирование умений:писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственникови друзей на английском языке;правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;кратко представлять некоторые культурные явления родной страныи страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традициив проведении досуга и питании). |  7 |   | <http://www.englishforkids.ru> |
| 2 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |  5 |   | <https://english4life.ru/> |
| 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  6 |  1 | [http://www.learnenglish.org.uk/kids/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.learnenglish.org.uk%2Fkids%2F) |
| 4 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) |  4 |   | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание |  4 |  1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  4 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |  7 |   | [http://www.autoenglish.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.autoenglish.org%2F) |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода |  9 |  1  | <https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/2/> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт |  8  |   | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  8 |   | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |  5  |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  68 |  4 |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | Коммуникативные умения.Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Говорение.Развитие коммуникативных умений диалогической речи,а именно умений вести:диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос.Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.  Развитие коммуникативных умений монологической речи:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование (сообщение);изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткое изложение результатов выполненной проектной работы.Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.Аудирование.При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.При опосредованном общении:Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.Смысловое чтение.Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации.Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойв них информации.Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.Письменная речь.Развитие умений письменной речи:списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, написание электронного сообщения личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов. | Языковые знания и умения.Фонетическая сторона речи.Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух. Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.Графика, орфография и пунктуация.Правильное написание изученных слов.Правильное использование знаков препинания. Лексическая сторона речи.Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).Основные способы словообразования:аффиксация:образование имён существительных, прилагательных при помощи суффиксов. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.Грамматическая сторона речи.Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительнымис союзными словами who, which, that. И союзам времени for, since.Предложения с конструкциями as … as, notso … as.Все типы вопросительных предложений в Present/PastContinuousTense.Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anythingи другие) every и производные (everybody, everythingи другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных)и вопросительных предложениях.Числительные. Социокультурные знания и умения.Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языкаРазвитие умений:писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственникови друзей на английском языке;правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;кратко представлять некоторые культурные явления родной страныи страны (стран) изучаемого языка;кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах). | 8  |  1  | <http://www.englishforkids.ru> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  3 |   | <https://english4life.ru/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) |  8 |  1 | [http://www.learnenglish.org.uk/kids/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.learnenglish.org.uk%2Fkids%2F) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 4  |   | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  6 |  1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками |  4 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам |  5 |  | [http://www.autoenglish.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.autoenglish.org%2F) |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  4  |  | <https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/2/> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  13 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 3 |   | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  68  | 5  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | Коммуникативные умения.Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.Говорение.Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: Аудирование.При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.Смысловое чтение.Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.Письменная речь.Развитие умений письменной речи:списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.136.5.2. Языковые знания и умения. | Фонетическая сторона речи.Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.Графика, орфография и пунктуация.Правильное написание изученных слов.Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении; апострофа.Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.Лексическая сторона речи.Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.Основные способы словообразования:аффиксация:образование имён существительных при помощи префикса un(unreality)и при помощи суффиксов: -ment (development),-ness (darkness);образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly),-ous (famous), -y (busy);образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); Грамматическая сторона речи.Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.Конструкция used to + инфинитив глагола.Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. |  7  |  1  | <http://www.englishforkids.ru> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |   | <http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/index.html> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  16  |  1 | <https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/2/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  7  |  1  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  7  |   | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  8  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  10  |   | [http://www.autoenglish.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.autoenglish.org%2F) |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  8  |  1 | <http://www.englishforkids.ru> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  9  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  8  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  8  |   | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  9  |  1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  102  | 5 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | Коммуникативные умения.Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.Говорение.Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.Развитие коммуникативных умений монологической речи:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование;выражение и аргументирование своего мнения по отношениюк услышанному (прочитанному);изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;составление рассказа по картинкам;изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.Аудирование.При непосредственном общении. При опосредованном общении. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации .Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.Смысловое чтение.Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов. Письменная речь.Развитие умений письменной речи:составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;заполнение анкет и формуляров;написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма – до 110 слов;создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов. | Языковые знания и умения.Фонетическая сторона речи.Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударенияи фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.Чтение вслух небольших аутентичных текстов. Тексты для чтения вслух. Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.Графика, орфография и пунктуация.Правильное написание изученных слов.Правильное использование знаков препинания. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.Лексическая сторона речи.Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующейв английском языке нормы лексической сочетаемости.Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования. Основные способы словообразования: аффиксация:образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing(interested/interesting);конверсия:образование имени существительного от неопределённой формы глагола(to walk – a walk);образование глагола от имени существительного (a present – topresent);образование имени существительного от прилагательного (rich – therich);Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращенияи аббревиатуры.Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(firstly, however, finally, atlast, etc.).Грамматическая сторона речи.Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.Предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I saw her cross/crossing the road.).Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. |  9  |  1  | <https://englishinn.ru/> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  9  |  1 | <https://interneturok.ru/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  6  |   | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  9 |   | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  8  |   | <http://www.learnenglishfeelgood.com> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  10  |  1 | <https://www.vocabulary.com> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  6  |   | <https://englishinn.ru/> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  13  |   | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  7 | 1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  6 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  12  |  1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  7 |   | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  102  |  5 |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | Коммуникативные умения.Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями.Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказыванийс использованием основных коммуникативных типов речи:Описание, повествование (сообщение), рассуждение, выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношениюк услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам, изложение результатов выполненной проектной работы.Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблицили без их использования.Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.Аудирование.При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.Аудирование с пониманием основного содержания текста .Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.Смысловое чтение.Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов. | Языковые знания и умения.Фонетическая сторона речи.Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.Различение на слух британского и американского вариантов произношенияв прослушанных текстах или услышанных высказываниях.Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.Графика, орфография и пунктуация.Правильное написание изученных слов.Правильное использование знаков препинания.Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.Лексическая сторона речи.Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования. Основные способы словообразования:аффиксация:глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;словосложение:образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed(eight-legged);образование сложных существительных. образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);конверсия:образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовыеглаголы. Сокращения и аббревиатуры.Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).Грамматическая сторона речи.Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.Предложениясосложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) |  11  |  1  | <https://onliskill.ru/lesson/index/angliiskii-jazyk> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |   | [www.thefreedictionary.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.thefreedictionary.com%2F) |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |  14  |  1 | <https://quizlet.com> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |  10  |   | [http://www.abc-english-grammar.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.abc-english-grammar.com%2F)  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |  4  |  1 | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками |  5  |   | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт |  12  |   | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |  11  |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |  6  |   | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |  14  |   | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |  10  |  1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  102  | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) |  1  |  |
| 2 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) |  1  |  |
| 3 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) |  1  |  |
| 4 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) |  1  |  |
| 5 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) |  1  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Стартовая диагностика |  1  |  |
| 7 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) |  1  |  |
| 8 | Моя семья (члены моей семьи) |  1  |  |
| 9 | Моя семья (представление членов моей семьи) |  1  |   |
| 10 | Моя семья (наши любимые занятия) |  1  |  |
| 11 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) |  1  |  |
| 12 | Моя семья. Мои друзьяПодготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 13 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 1 четверть |  1  | 1 |
| 14 | Члены семьи: описание характера |  1  |  |
| 15 | Мои друзья: описание внешности |  1  |  |
| 16 | Мои друзья: описание характера |  1  |  |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) |  1  |  |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" |  1  |  |
| 19 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) |  1  |  |
| 20 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) |  1  |  |
| 21 | Мое свободное время (театр и кино) |  1  |  |
| 22 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" |  1  |  |
| 23 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) |  1  |  |
| 24 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) |  1  |  |
| 25 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за вторую четверть |  1  | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) |  1  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) |  1  |   |
| 28 | Покупки (одежда, обувь) |  1  |  |
| 29 | Покупки (продукты питания) |  1  |  |
| 30 | Покупки (сувениры, мои любимые магазины) |  1  |  |
| 31 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" |  1  |  |
| 32 | Каникулы (виды путешествий) |  1  |  |
| 33 | Каникулы (путешествуем в разное время года) |  1  |  |
| 34 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) |  1  |  |
| 35 | Каникулы (детский лагерь) |  1  |  |
| 36 | Виды отдыха (поход) |  1  |  |
| 37 | Виды отдыха (активные виды отдыха) | 1 |  |
| 38 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" |  1  |  |
| 39 | Природа (домашние животные) |  1  |  |
| 40 | Природа (животные в зоопарке) |  1  |  |
| 41 | Природа (описание домашних животных) |  1  |  |
| 42 | Природа (животные России) |  1  |  |
| 43 | Контрольная работа лексико-грамматического хараткера за 3 четверть |  1  | 1 |
| 44 | Погода в разные времена года, месяцы. |  1  |  |
| 45 | Погода. (моё любимое время года) |  1  |  |
| 46 | Одеваемся по погоде |  1  |  |
| 47 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" |  1  |   |
| 48 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) |  1  |  |
| 49 | Родной город (село) (мой любимый маршрут) |  |  |
| 50 | Родной город (село). (типы домов) |  1  |  |
| 51 | Родной город (село). (в квартире, в доме) |  1  |  |
| 52 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) |  1  |  |
| 53 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) |  1  |  |
| 54 | Виды транспорта |  1  |  |
| 55 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" |  1  |  |
| 56 | Родная страна. (географическое положение) |  1  |  |
| 57 | Родная страна. (культура и традиции) |  1  |  |
| 58 | Родная страна. (праздники) |  1  |  |
| 59 | Родная страна (достопримечательности) |  1  |  |
| 60 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) |  1  |  |
| 61 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) |  1  |  |
| 62 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) |  1  |  |
| 63 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |  1  |  |
| 64 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории |  1  |  |
| 65 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории родного края |  |  |
| 66 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка |  1  |  |
| 67 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа лексико-грамматичского материала |  1  | 1 |
| 68 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" |  1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  5 |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) |  1  |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) |  1  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) |  1  |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) |  1  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) |  1  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) |  1  |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Входная контрольная работа |  1  | 1 |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" |  1  |  |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) |  1  |  |
| 10 | Мой любимый герой (описание) |  1  |  |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" |  1  |  |
| 12 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) |  1  |  |
| 13 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) |  1  |  |
| 14 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) |  1  |  |
| 15 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 1 четверть |  1  | 1 |
| 16 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) |  1  |  |
| 17 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) |  1  |  |
| 18 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) |  1  |  |
| 19 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" |  1  |  |
| 20 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) |  1  |  |
| 21 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) |  1  |  |
| 22 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) |  1  |  |
| 23 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) |  1  |  |
| 24 | Покупки (продукты питания) |  1  |  |
| 25 | Покупки (список покупок) |  1  |  |
| 26 | Покупки (меню) |  1  |  |
| 27 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) |  1  |  |
| 28 | Покупки (одежда) |  1  |  |
| 29 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 2 четверть | 1 | 1 |
| 30 | Школа (любимый предмет) |  1  |  |
| 31 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) |  1  |  |
| 32 | Переписка с иностранными сверстниками |  1  |  |
| 33 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" |  1  |  |
| 34 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) |  1  |  |
| 35 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) |  1  |  |
| 36 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) |  1  |  |
| 37 | Виды отдыха |  1  |  |
| 38 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" |  1  |  |
| 39 | Климат, погода |  1  |  |
| 40 | Климат, погода (одеваемся по погоде) |  1  |  |
| 41 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) |  1  |  |
| 42 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" |  1  |  |
| 43 | Жизнь в городе (мой район) |  1  |  |
| 44 | Жизнь в городе (городские службы) |  1  |  |
| 45 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) |  1  |  |
| 46 | Жизнь в городе (на улицах города) |  1  |  |
| 47 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) |  1  |  |
| 48 | Описание родного города (села) |  1  |  |
| 49 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) |  1  |  |
| 50 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 3 четверть |  1  | 1 |
| 51 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) |  1  |  |
| 52 | Описание родного города (села). (куда пойти?) |  1  |  |
| 53 | Описание родного города (села). (правила поведения) |  1  |  |
| 54 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) |  1  |  |
| 55 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" |  1  |  |
| 56 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) |  1  |  |
| 57 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) |  1  |  |
| 58 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) |  1  |  |
| 59 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) |  1  |  |
| 60 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) |  1  |  |
| 61 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) |  1  |  |
| 62 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) |  1  |  |
| 63 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) |  1  |  |
| 64 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) |  1  |  |
| 65 | Промежуточная аттестация за курс 6 класса. Итоговая работа |  1  | 1 |
| 66 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) |  1  |  |
| 67 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) |  1  |  |
| 68 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" |  1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  | 5  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) |  1  |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) |  1  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) |  1  |  |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) |  1  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) |  1  |  |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" |  1  |  |
| 7 | Входная контрольная работа лексико-грамматического харрактера |  1  |  1  |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) |  1  |  |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) |  1  |  |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).  |  1  |  |
| 11 | Внешность и характер человека (описание литературного персонажа) |  |  |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" |  1  |  |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) |  1  |  |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) |  1  |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) |  1  |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) |  1  |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) |  1  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) |  1  |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) |  1  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) |  1  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) |  1  |  |
| 22 | Контрольная работа лексико-грамматического материала за 1 четверть |  1  | 1 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) |  1  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) |  1  |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) |  1  |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) |  1  |  |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы  |  1  |  |
| 28 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" |  1  |   |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) |  1  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) |  1  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес) |  1  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни (спорт) |  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) |  1  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) |  1  |  |
| 35 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" |  1  |  |
| 36 | Покупки (одежда) |  1  |  |
| 37 | Покупки (обувь) |  1  |  |
| 38 | Покупки (подарки) |  1  |  |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) |  1  |  |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) |  1  |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" |  1  |  |
| 42 | Покупки (продукты питания) |  1  |   |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) |  1  |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) |  1  |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) |  1  |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) |  1  |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) |  1  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) |  1  |  |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" |  1  |  |
| 50 | Контрольная работа лексикл-грамматтического характера за 2 чутверть |  1  |  1  |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) |  1  |  |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) |  1  |  |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам |  1  |  |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) |  1  |  |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) |  1  |  |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) |  1  |  |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) |  1  |  |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) |  1  |  |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" |  1  |  |
| 60 | Природа ( современные проблемы оружающей среды) |  1  |   |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) |  1  |  |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) |  1  |  |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) |  1  |  |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) |  1  |  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) |  1  |  |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) |  1  |  |
| 67 | Природа (флора и фауна) |  1  |  |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" |  1  |  |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) |  1  |  |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) |  1  |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) |  1  |  |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) |  1  |  |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) |  1  |  |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) |  1  |  |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) |  1  |  |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" |  1  |  |
| 77 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 3 четверть |  1  |  1  |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) |  1  |  |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) |  1  |  |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) |  1  |  |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) |  1  |  |
| 82 | Средства массовой информации (радио) |  1  |  |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) |  1  |  |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" |  1  |  |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка. Распространение языка в мире |  1  |   |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) |  1  |  |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) |  1  |  |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) |  1  |  |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) |  1  |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) |  1  |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) |  1  |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) |  1  |  |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |  1  |  |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) |  1  |  |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) |  1  |  |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) |  1  |  |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) |  1  |  |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) |  1  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) |  1  |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) |  1  |  |
| 101 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа лексикл-грамматического характера. |  1  | 1 |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" |  1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  5 |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) |  1  |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) |  1  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) |  1  |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) |  1  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) |  1  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) |  1  |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) |  1  |  |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" |  1  |  |
| 9 | Входная контрольная работа лексико-граматического характера |  1  |  1  |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) |  1  |  |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) |  1  |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) |  1  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) |  1  |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) |  1  |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) |  1  |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) |  1  |  |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" |  1  |  |
| 18 | Контрольная работа за первую четверть лексико-грамматического характера. |  1  |  1  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) |  1  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) |  1  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) |  1  |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) |  1  |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер |  1  |  |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" |  1  |  |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) |  1  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) |  1  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) |  1  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) |  1  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) |  1  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) |  1  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) |  1  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) |  1  |  |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" |  1  |  |
| 34 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) |  1  |   |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) |  1  |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) |  1  |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) |  1  |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) |  1  |  |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) |  1  |  |
| 40 | Покупки : одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) |  1  |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" |  1  |  |
| 42 | Подготовка к контрольной работе лексико-грамматичекого характера за 2 четверть. |  1  |   |
| 43 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 2 четверть. |  1  | 1 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) |  1  |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) |  1  |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) |  1  |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) |  1  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) |  1  |  |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) |  1  |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) |  1  |  |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" |  1  |  |
| 52 | Виды отдыха в различное время года. |  1  |   |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) |  1  |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) |  1  |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) |  1  |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) |  1  |  |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" |  1  |  |
| 58 | Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды) |  1  |   |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) |  1  |  |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) |  1  |  |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) |  1  |  |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) |  1  |  |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) |  1  |  |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) |  1  |  |
| 65 | Природа (климат, погода) |  1  |  |
| 66 | Природа (флора и фауна) |  1  |  |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) |  1  |  |
| 68 | Природа (редкие животные) |  1  |  |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) |  1  |  |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" |  1  |  |
| 71 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 3 чевтерть |  1  |  1  |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) |  1  |  |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) |  1  |  |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) |  1  |  |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) |  1  |  |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" |  1  |  |
| 77 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" |  **1**  |  |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) |  1  |  |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) |  1  |  |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) |  1  |  |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) |  1  |  |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) |  1  |  |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" |  1  |  |
| 84 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) |  1  |   |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) |  1  |  |
| 86 | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) |  1  |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) |  1  |  |
| 88 | Родная страна (культурные особенности) |  1  |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) |  1  |  |
| 90 | Родная страна (национальная одежда) |  1  |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) |  1  |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) |  1  |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) |  1  |  |
| 94 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |  1  |  |
| 95 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа лексико-граматического характера. |  1  | 1 |
| 96 | Анализ промежуточной аттестации |  1  |  |
| 97 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) |  1  |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) |  1  |  |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) |  1  |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) |  1  |  |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) |  1  |  |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" |  1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  5 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) |  1  |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) |  1  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) |  1  |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) |  1  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) |  1  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) |  1  |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) |  1  |  |
| 8 | Входная контрольная работа лексико-грамматического характера. | 1 | 1 |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) |  1  |  |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) |  1  |  |
| 11 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" |  1  |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) |  1  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) |  1  |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) |  1  |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) |  1  |  |
| 16 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" |  1  |   |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) |  1  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) |  1  |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) |  1  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) |  1  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) |  1  |  |
| 22 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 1 четверть. |  1  | 1 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) |  1  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) |  1  |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) |  1  |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) |  1  |  |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) |  1  |  |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) |  1  |  |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) |  1  |  |
| 30 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" |  1  |   |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) |  1  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) |  1  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) |  1  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) |  1  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) |  1  |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) |  1  |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) |  1  |  |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) |  1  |  |
| 39 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) |  1  |  |
| 40 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" |  1  |   |
| 41 | Покупки (виды магазинов) |  1  |  |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) |  1  |  |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" |  1  |  |
| 44 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 2 четверть. |  1  |  1  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) |  1  |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) |  1  |  |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) |  1  |  |
| 48 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) |  1  |  |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" |  1  |   |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) |  1  |  |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) |  1  |  |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) |  1  |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) |  1  |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) |  1  |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) |  1  |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) |  1  |  |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) |  1  |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) |  1  |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) |  1  |  |
| 60 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) |  1  |  |
| 61 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" |  1  |   |
| 62 | Природа (дикие животные) |  1  |  |
| 63 | Природа (защита животных) |  1  |  |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) |  1  |  |
| 65 | Природа (домашние животные) |  1  |  |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) |  1  |  |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) |  1  |  |
| 68 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) |  1  |  |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) |  1  |  |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) |  1  |  |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" |  1  |  |
| 72 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 3 четверть. |  1  |  1  |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) |  1  |  |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) |  1  |  |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) |  1  |  |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) |  1  |  |
| 77 | Средства массовой информации (пресса) |  1  |  |
| 78 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" |  1  |   |
| 79 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) |  1  |  |
| 80 | Родная страна (праздники) |  1  |  |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) |  1  |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) |  1  |  |
| 83 | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности) |  1  |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) |  1  |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) |  1  |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) |  1  |  |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) |  1  |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) |  1  |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) |  1  |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) |  1  |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) |  1  |  |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" |  1  |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) |  1  |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) |  1  |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) |  1  |  |
| 96 | Промежуточная аттестация за курс 9 класса. (Комплексная итоговая работа). |  1  | 1 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) |  1  |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) |  1  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) |  1  |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) |  1  |  |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) |  1  |  |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" |  1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  5 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник (Student’s Book) с электронным приложением. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. АО "Издательство "Просвещение"

​‌‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ Книга для учителя (Teacher’s Book). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. АО "Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​ **5 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  | <http://www.englishforkids.ru> |
|  | <https://english4life.ru/> |
|  | [http://www.learnenglish.org.uk/kids/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.learnenglish.org.uk%2Fkids%2F) |
|  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
|  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
|  | [http://www.autoenglish.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.autoenglish.org%2F) |
|  | <https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/2/> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |

**6 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  | <http://www.englishforkids.ru> |
|  | <https://english4life.ru/> |
|  | [http://www.learnenglish.org.uk/kids/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.learnenglish.org.uk%2Fkids%2F) |
|  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
|  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
|  | [http://www.autoenglish.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.autoenglish.org%2F) |
|  | <https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/2/> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  | <http://www.englishforkids.ru> |
|  | <http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/index.html> |
|  | <https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/2/> |
|  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
|  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
|  | [http://www.autoenglish.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.autoenglish.org%2F) |
|  | <http://www.englishforkids.ru> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  | <https://englishinn.ru/> |
|  | <https://interneturok.ru/> |
|  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
|  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
|  | <http://www.learnenglishfeelgood.com> |
|  | <https://www.vocabulary.com> |
|  | <https://englishinn.ru/> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  | <https://onliskill.ru/lesson/index/angliiskii-jazyk> |
|  | [www.thefreedictionary.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.thefreedictionary.com%2F) |
|  | <https://quizlet.com> |
|  | [http://www.abc-english-grammar.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.abc-english-grammar.com%2F)  |
|  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |

**Приложение 1**

Методические материалы

**Приложение 2**

Контрольно-измерительные материалы