**Выписка из основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «Лицей №1», утвержденной приказом от 30.08.2024 № 01.11/390**

Выписка верна:

30 августа 2024

Директор Л.Г. Марчук

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии   
для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

**Пояснительная записка.**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений   
  в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека   
в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён   
на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, ‒ 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**Содержание обучения в 1 классе.**

**Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия ‒ наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения   
в социуме.

**Человек и природа.**

Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком   
и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие   
и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению   
на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать   
  их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны,   
  её столицы;
* воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**Содержание обучения во 2 классе.**

**Человек и общество.**

Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столица   
на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие   
и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе   
как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта   
и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность   
в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа винформационно-телекоммуникационную   
сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению   
на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы Российской Федерации;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные   
  и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
* описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
* создавать небольшие описания на предложенную тему (например,   
  «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?»,   
  «Лес – природное сообщество» и другие);
* создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного   
  и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
* приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
* описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя   
  и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации   
  в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения.

**Содержание обучения в 3 классе.**

**Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.   
Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие   
как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение   
в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов   
от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах   
и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению   
ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
* соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
* знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

* участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Содержание обучения в 4 классе.**

**Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права   
и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки   
и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению   
ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
* подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
* предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям,   
  их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания   
  для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как **часть познавательных универсальных** учебных действий:

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану   
  или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование   
  по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с **информацией как часть познавательных** универсальных учебных действий:

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных** универсальных учебных действий:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных** универсальных учебных действий:

* планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля и самооценки** как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия,   
  при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

* понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
* не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты изучения окружающего мира.**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе   
  и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

**Предметные результаты изучения окружающего мира.**

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

* находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион   
  и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
* важных событий прошлого и настоящего родного края;
* трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы   
  по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе   
  и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе   
  и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**Предметные результаты изучения окружающего мира.**

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
* проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов   
  и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам   
  и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты   
  с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе   
  для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания   
  о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования   
  к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении   
  в мессенджерах.

**Предметные результаты изучения окружающего мира.**

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям   
  своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей   
  веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану   
  или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы   
  по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия   
  в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания   
  о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов   
  и верифицированной информации вИнтернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | |
| 1.1 | Школа.Школьная жизнь.  *(Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха)* | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 1.2 | Семья.Взаимоотношенияи взаимопомощь в семье  *(Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд  и отдых. Домашний адрес)* | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 1.3 | Россия-наша Родина.  *(Россия ‒ наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.*  *Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме)* | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| Итого поразделу | | 16 |  |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | |
| 2.1 | Природа-средаобитаниячеловека. Взаимосвязи между человеком и природой.  *(Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.*  *Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком  и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе)* | 13 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 2.2 | Растительныймир.Растения ближайшего окружения.  *(Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие  и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.Комнатные растения, правила содержания и ухода)* | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 2.3 | Мирживотных.Разныегруппыживотных.  *(Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах)* | 15 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| Итого поразделу | | 37 |  |
| **Раздел3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Режимдняшкольника.  *(Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.* | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 3.2 | Безопасностьвбыту,безопасность  пешехода,безопасностьвсети Интернет  *(Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).*  *Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно телекоммуникационную сеть «Интернет)* | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
|  | Итого поразделу | 7 |  |
|  | Резервноевремя | 6 |  |
|  | ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 66 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | |
| 1.1 | Нашародина– Россия  *(Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столица  на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.*  *Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества)* | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 1.2 | Семья.Семейныеценностиитрадиции  *(Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи)* | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 1.3 | Правилакультурногоповеденияв общественных местах  *(Правила культурного поведения в общественных местах.Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества)* | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| Итого поразделу | | 16 |  |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | |
| 2.1 | Методыпознанияприроды.Земляидругиепланеты,звездыи созвездия.  *(Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.*  *Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса)* | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 2.2 | Многообразиерастений  *(Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие  и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений)* | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 2.3 | Многообразиеживотных  *(Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных)* | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 2.4 | КраснаякнигаРоссии.Заповедникии природные парки  *(Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе)* | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| Итого поразделу | | 34 |  |
| **Раздел3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Здоровыйобразжизнишкольника  *(Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья)* | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 3.2 | Безопасностьвшколеиобщественномтранспорте, безопасность в сети Интернет  *(Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.*  *Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта  и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.*  *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность  в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную  сеть «Интернет»)* | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
|  | Итого по разделу | 12 |  |
|  | Резервное время | 6 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | |
| 1.1 | Нашародина-Российская Федерация  *(Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России)* | 14 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья-коллективблизких.Родныхлюдей.  *(Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.*  *Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*  *Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии)* | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страныинародымира.  (*Страны и народы мира.Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся)* | 4 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого поразделу | | 20 | |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | |
| 2.1 | Методыизучения природы.  Разнообразиевеществвокружающеммире.  *(Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.*  *Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.*  *Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение  в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека)* | 11 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии,грибыиихразнообразие  *(Первоначальные представления о бактериях.*  *Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные)* | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразиерастений  *(Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений)* | 7 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразиеживотных  *(Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений)* | 7 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природныесообщества  *(Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах)* | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек-частьприроды  *(Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.Измерение температуры тела человека, частоты пульс)* | 5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого поразделу | | 35 | |
| **Раздел3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Здоровыйобразжизни  *(Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.*  *Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности))* | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правилабезопасногоповедения пассажира. Безопасность в сети Интернет*(Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах  и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).*  *Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»)* | 5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 | |
| Резервноевремя | | 6 | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | |
| 1.1 | Нашародина-Российская Федерация  *(Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права  и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.*  *Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.*  *Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.*  *Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России)* | 10 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | ИсторияОтечества.«Лентавремени»и историческая карта  *(История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.*  *Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей)* | 17 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей.Всемирноекультурноенаследие (*Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.*  *Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.*  *Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности)* | 6 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого поразделу | | 33 |  |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | |
| 2.1 | Методыпознанияокружающей природы. Солнечная система  *(Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.*  *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года)* | 5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формыземнойповерхности.Водоемыи их разнообразие  (*Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений))* | 9 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | ПриродныезоныРоссии:общее  представление,основныеприродныезоны  *(Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки  и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений))* | 5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природныеикультурныеобъекты  Всемирногонаследия.Экологическиепроблемы  *(Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).*  *Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.*  *Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры))* | 5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого поразделу | | 24 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Здоровыйобразжизни:профилактика вредных привычек  *(Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек)* | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасностьвгороде.Безопасностьв сети Интернет  *(Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).*  *Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.*  *Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет)* | 4 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итогопоразделу | | 5 |  |
| Резервноевремя | | 6 | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

**Поурочное планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **КР** |
| 1. 1 | Мы – школьники. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |
| 1. 2 | Учебный класс. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Режим учебного труда, отдыха. Правила безопасной работы на учебном месте. Совместная деятельность с одноклассниками-учеба, игры, отдых. | 1 |  |
| 1. 3 | Классный, школьный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Взаимоотношения между одноклассниками. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила совместной деятельности | 1 |  |
| 1. 4 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |
| 1. 5 | Россия -наша Родина: от края и до края. Москва- столица России. Символы России(герб, флаг, гимн). | 1 |  |
| 1. 6= | Народы России. Народов дружная семья. | 1 |  |
| 1. 7= | Путешествие по родному краю. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта(города,села), региона. Культурные объекты родного края. | 1 |  |
| 1. 8= | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |
| 1. 9= | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |
| 1. 10= | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |
| 1. 11= | Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. | 1 |  |
| 1. 12= | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |
| 1. 13= | Труд людей родного края. Природы и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 |  |
| 1. 14= | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа. | 1 |  |
| 1. 15= | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |
| 1. 16= | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |
| 1. 17= | Растительный мир. Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений. Лиственные и хвойные растения. | 1 |  |
| 1. 18 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? Растения ближайшего окружения(узнавание, называние, краткое описание). | 1 |  |
| 1. 19 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 |  |
| 1. 20 | Комнатные растения, првила содержания содержания и ухода. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |
| 1. 21 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  |
| 1. 22 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |
| 1. 23 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |
| 1. 24 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |
| 1. 25 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |
| 1. 26 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |
| 1. 27 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |
| 1. 28 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |
| 1. 29 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |
| 1. 30 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |
| 1. 31 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |
| 1. 32 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |
| 1. 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |
| 1. 34 | Знакомься: электронные ресурсы школы. Безопасность в Интернете(электронный днекник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | 1 |  |
| 1. 35 | Правила безопасной жизнедеятельности. Ты – пешеход! Дорога от дома до школы. | 1 |  |
| 1. 36 | Знаки дорожного движения. Правила безопасного поведения пешехода(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 |  |
| 1. 37 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |
| 1. 38 | Семья. Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |
| 1. 39 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.Совместный труд и отдых. Домашний адрес. | 1 |  |
| 1. 40 | Сезонные изменения в природе. Значение природы в жизни людей. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 |  |
| 1. 41 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасности в быту.Пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |
| 1. 42 | Наблюдение за погодой своего края. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |
| 1. 43 | Погода и термометр. Что такое термометр. Определение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды. | 1 |  |
| 1. 44 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  |
| 1. 45 | Как живут растения? | 1 |  |
| 1. 46 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? Разные группы животных. Домашние и дикие животные. Забота о домашних питомцах. | 1 |  |
| 1. 47 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |
| 1. 48 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |
| 1. 49 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |
| 1. 50 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |
| 1. 51 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |
| 1. 52 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |
| 1. 53 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |
| 1. 54 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |
| 1. 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа". | 1 |  |
| 1. 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |
| 1. 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе. | 1 |  |
| 1. 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |
| 1. 59 | Режим дня первоклассника. Понимание необходимости соблюдения режима дня. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |
| 1. 60 | Правила здорового питания. Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |
| 1. 61 | Предметы личной гигиены. Понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |
| 1. 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |
| 1. 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |
| 1. 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |
| 1. 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |
| 1. 66 | Промежуточная аттестация. Итоговая работа | 1 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контр. работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. | 1 |  |
| 2 | Россия- многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 |  |
| 3 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Город и село. | 1 |  |
| 4 | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком. | 1 |  |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы. | 1 |  |
| 6 | Заповедники России, природные парки. | 1 |  |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | 1 |  |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы. | 1 |  |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы и методы её познания: наблюдения, опыты и измерения. | 1 |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны. | 1 |  |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Связь в природе: невидимые нити в ней. | 1 |  |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. Связь в природе. Годовой ход изменения в жизни животных. | 1 |  |
| 15 | Звёзды и созвездия, наблюдение звездного неба. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика). Наблюдения звездного неба. | 1 |  |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира. | 1 |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Изображение земли: глобус, карта, план. | 1 |  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли. | 1 |  |
| 19 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе, годовой ход изменений в жизни растений. | 1 |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия. Связи в природе, годовой ход изменений в жизни растений. | 1 |  |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные? Годовой ход изменений в жизни животных. | 1 |  |
| 22 | Мир животных: насекомые. Общая характеристика внешних признаков. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 |  |
| 23 | Мир животных: рыбы. Общая характеристика внешних признаков. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето. | 1 |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия. Сорта культурных растений. Годовой ход изменений в жизни растений. | 1 |  |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Общая характеристика внешних признаков. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения. | 1 |  |
| 28 | Контрольная работа по итогам первого полугодия. | 1 | 1 |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 |  |
| 30 | Красная книга России и ее значение. Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание. | 1 |  |
| 31 | Красная книга России и ее значение. Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных. Правила нравственного поведения на природе. | 1 |  |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника. | 1 |  |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы. | 1 |  |
| 35 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Про кошек и собак. | 1 |  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона. | 1 |  |
| 37 | Из чего что сделано? | 1 |  |
| 38 | Оренбургский край. Культура родного края. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров. | 1 |  |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка. | 1 |  |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. | 1 |  |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности. | 1 |  |
| 43 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 |  |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. | 1 |  |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет? | 1 |  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом (коммуникация в мессенджерах и социальных группах). Ты и твои друзья. | 1 |  |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие. | 1 |  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры. | 1 |  |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте. Ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка. | 1 |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 |  |
| 54 | Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Предшествующие поколения. | 1 |  |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа. | 1 |  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа. | 1 |  |
| 57 | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Практическая работа. | 1 |  |
| 58 | Формы земной поверхности. | 1 |  |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | 1 |  |
| 61 | Святыни Москвы- святыни России: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова, Кремль, Красная площадь. Путешествие по Москве. | 1 |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь. | 1 |  |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города. | 1 |  |
| 64 | **Промежуточная аттестация. Итоговая работа.** | **1** | **1** |
| 65 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание. | 1 |  |
| 66 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание). | 1 |  |
| 67 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето. | 1 |  |
| 68 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России. | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Кр** |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Семья – коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям. | 1 |  |
| 2 | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 |  |
| 3 | Методы изучения природы. | 1 |  |
| 4 | Карта мира. | 1 |  |
| 5 | Материки и части света. | 1 |  |
| 6 | Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 |  |
| 7 | Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 |  |
| 8 | Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 |  |
| 9 | Условия, необходимые для жизни животных осенью. | 1 |  |
| 10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | 1 |  |
| 11 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 1 |  |
| 12 | Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. | 1 |  |
| 13 | Твёрдые тела, жидкости, газы. | 1 |  |
| 14 | Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | 1 |  |
| 15 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. | 1 |  |
| 16 | Значение воздуха для растений, животных, человека. | 1 |  |
| 17 | Вода. Свойства воды. | 1 |  |
| 18 | Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | 1 |  |
| 19 | Охрана воздуха, воды. | 1 |  |
| 20 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). | 1 |  |
| 21 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. | 1 |  |
| 22 | Условия, необходимые для жизни растения зимой | 1 |  |
| 23 | Условия, необходимые для жизни животных зимой | 1 |  |
| 24 | Первоначальные представления о бактериях. | 1 |  |
| 25 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. | 1 |  |
| 26 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. | 1 |  |
| 27 | Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах. | 1 |  |
| 28 | Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). | 1 |  |
| 29 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. | 1 |  |
| 30 | Системы органов ( опорно-двигательная) их роль в жизнедеятельности организма | 1 |  |
| 31 | Системы органов (пищеварительная ) их роль в жизнедеятельности организма | 1 |  |
| 32 | Системы органов (дыхательная) их роль в жизнедеятельности организма | 1 |  |
| 33 | Системы органов (кровеносная) их роль в жизнедеятельности организма | 1 |  |
| 34 | Системы органов (нервная) их роль в жизнедеятельности организма | 1 |  |
| 35 | Системы органов (органы чувств) их роль в жизнедеятельности организма | 1 |  |
| 36 | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 |  |
| 37 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. | 1 |  |
| 38 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 |  |
| 39 | Разнообразие растений. | 1 |  |
| 40 | Размножение и развитие растений. | 1 |  |
| 41 | Особенности питания и дыхания растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 |  |
| 42 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |  |
| 43 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. | 1 |  |
| 44 | Разнообразие животных. | 1 |  |
| 45 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). | 1 |  |
| 46 | Особенности питания животных. Цепи питания. | 1 |  |
| 47 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |  |
| 48 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | 1 |  |
| 49 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 |  |
| 50 | Наша Родина ‒ Российская Федерация. | 1 |  |
| 51 | Уникальные памятники культуры России | 1 |  |
| 52 | Уникальные памятники культуры родного края. | 1 |  |
| 53 | Государственная символика Российской Федерации | 1 |  |
| 54 | Государственная символика своего региона (Оренбуржья) | 1 |  |
| 55 | Города Золотого кольца России. | 1 |  |
| 56 | Города Золотого кольца России. | 1 |  |
| 57 | Города Золотого кольца России. | 1 |  |
| 58 | Народы России. | 1 |  |
| 59 | Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. | 1 |  |
| 60 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | 1 |  |
| 61 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. | 1 |  |
| 62 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся. | 1 |  |
| 63 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). | 1 |  |
| 64 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного транспорта (правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, знаки безопасности). | 1 |  |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира водного транспорта (правила поведения на судах, знаки безопасности). | 1 |  |
| 66 | Промежуточная аттестация. Итоговая работа. | 1 | 1 |
| 67 | Правила безопасного поведения пассажира авиатранспорта (правила поведения на борту самолета, знаки безопасности). | 1 |  |
| 68 | Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | |
| **Всего** | **К.работы** |
| 1 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России. | 1 |  |
| 2 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико – административная карта России. | 1 |  |
| 3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности , знаменитые соотечественники. | 1 |  |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края. | 1 |  |
| 5 | **Входная контрольная работа.** |  | 1 |
| 6 | Главный город родного края : достопримечательности , история и характеристика отдельных исторических событий , связанных с ним. | 1 |  |
| 7 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочнения духовных связей между соотечественниками. | 1 |  |
| 8 | Государственные праздники России. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. | 1 |  |
| 9 | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. | 1 |  |
| 10 | Города России. Древние города России. Страницы истории. | 1 |  |
| 11 | Города России. Города-герои. Страницы истории. | 1 |  |
| 12 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. | 1 |  |
| 13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. | 1 |  |
| 14 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества. | 1 |  |
| 15 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве. | 1 |  |
| 16 | Образование и культура в Московском государстве. | 1 |  |
| 17 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1. | 1 |  |
| 18 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту. | 1 |  |
| 19 | Образование в Российской империи. | 1 |  |
| 20 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр). | 1 |  |
| 21 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века. | 1 |  |
| 22 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей. | 1 |  |
| 23 | Страницы истории России ХХ века. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни СССР. | 1 |  |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |
| 25 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения. | 1 |  |
| 26 | Все для фронта – все для победы. | 1 |  |
| 27 | Взятие Берлина. Парад Победы. | 1 |  |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг». | 1 |  |
| 29 | **Контрольная работа по итогам 2 четверти** |  | 1 |
| 30 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 1 |  |
| 31 | Картины быта, труда, духовно – нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 |  |
| 32 | Всемирное культурное наследие России. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России. | 1 |  |
| 33 | Всемирное культурное наследие России. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом. |  |  |
| 34 | Всемирное культурное наследие. Охрана памятников истории культуры. | 1 |  |
| 35 | Охрана историко-культурного наследия. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 |  |
| 36 | Личная ответственность каждого человека за сохранность культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме. | 1 |  |
| 37 | Методы познания окружающей природы : наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. | 1 |  |
| 38 | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле. | 1 |  |
| 39 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | 1 |  |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 1 |  |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца. Измена времён года. | 1 |  |
| 42 | Формы земной поверхности : равнины, горы, холмы, овраги ( общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | 1 |  |
| 43 | Равнины и горы России. Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте). | 1 |  |
| 44 | Особенности поверхности родного края ( краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 |  |
| 45 | Водоёмы , их разнообразие ( океан, море, озеро, пруд, болото) ; река как водный поток ; использование рек и водоёмов человеком. | 1 |  |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика | 1 |  |
| 47 | Крупнейшие реки и озёра России: название, нахождение на карте. | 1 |  |
| 48 | Проверочная работа по теме «Водоёмы России». |  | 1 |
| 49 | Водоемы и реки родного края ( названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Использование рек и водоёмов человеком. | 1 |  |
| 50 | Наиболее значимые природные объекты списка всемирного наследия в России и за рубежом ( 2 – 3 объекта). | 1 |  |
| 51 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны ( климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природе изучаемых зон, охрана природы). | 1 |  |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне. | 1 |  |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне. | 1 |  |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне. | 1 |  |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне. | 1 |  |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом. | 1 |  |
| 57 | Проверочная работа по теме « Природные зоны». |  | 1 |
| 58 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.. | 1 |  |
| 59 | Охрана природных богатств : воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | 1 |  |
| 60 | Правила нравственного поведения в природе. | 1 |  |
| 61 | Международная Красная книга. | 1 |  |
| 62 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 1 |  |
| 63 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города). | 1 |  |
| 64 | Промежуточная аттестация. Итоговая работа. |  | 1 |
| 65 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. | 1 |  |
| 66 | Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах. | 1 |  |
| 67 | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов). В условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 |  |
| 68 | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов в условиях контролируемого доступа в Интернет). Обобщение. | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 |