**Выписка из основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «Лицей №1», утвержденной приказом от 31.08.2024 №**

Выписка верна:

30 августа 2024

Директор Л.Г. Марчук

**Иностранный (французский) язык**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (французскому) языку, иностранный (французский) язык) составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (французский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (французского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Пояснительная записка.**

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по по иностранному (французскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка,   
  о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного   
  и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа + 68 часов= 272часа: во 2 классе – 68 часов + 34 часа (2 часа в неделю + 1 час в неделю), в 3 классе – 68 часов + 34 часа (2 часа в неделю + 1 час в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

**Содержание обучения во 2 классе.**

Тематическое содержание речи.

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов   
и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека   
или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух).

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости   
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,   
с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте   
с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание   
из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (lesenfants, mesamis, ilshabitent).

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accentaigu, accentgrave, accentcirconflexe, tréma, cédille.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее   
200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (unfilm, lecosmos).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные   
(в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом c’est.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Jefaismagymnastique.).

Предложения с составным именным сказуемым (Mamèreestmédecin.).

Предложения с составным глагольным сказуемым (J’aimeregarder  
latélévision.).

Предложения с конструкциями il y a, ilfaut.

Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов   
III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire)

Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательныеприлагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.

Личные местоимения. Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi. Предлогиместа  
à, dans, sur, sous, derrière, devant.

Союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**Содержание обучения в 3 классе.**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов   
и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых   
в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека   
или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся   
и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале,   
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая   
восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,   
с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов   
с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением   
их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе каcающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup).

Реализация enchaînement и обязательногоliaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе,   
в отрицательной форме).

Предложения с оборотом cesont.

Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Настоящее время (présentdel’indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre).

Ближайшее будущее время (futurimmédiat).

Безличные конструкции ilfait, ilneige, ilpleut для обозначения погоды,   
ilest для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces. Притяжательные прилагательные notre, votre, leur; nos, vos, leurs.

Вопросительные слова quel, quelle. Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10).

Наиболее употребительные предлоги de, prèsde, contre, chez, avec.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Содержание обучения в 4 классе.**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера.   
Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов   
и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых   
в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что   
на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою   
в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи   
не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени   
(présentdel’indicatif).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов   
III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présentdel’indicatif).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passécomposé), спрягающихся с être и avoir. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval – chevaux, travail – travaux).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги entre, à côtéde, parmi.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

**Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования.**

**Личностные** результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения   
и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны   
  и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование   
  по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами   
  (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа   
  её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* подготавливать небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные   
с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации   
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык»** предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**К концу обучения во 2 классе обучающийся** получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (французскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд.

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале,   
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая   
восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание   
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения,   
в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный   
и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова   
(unfilm, lecosmos).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ceque, qu’est-ceque), побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с оборотом c’est;

предложения с простым глагольным сказуемым (Jefaismagymnastique.),   
с составным именным сказуемым (Mamèreestmédecin.) и с составным глагольным сказуемым (J’aimeregarderlatélévision.);

предложения с конструкциями il y a, ilfaut;

настоящее время (présentdel’indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire);

определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления),   
род имён существительных;

множественное число существительных, образованное по правилу;

множественное число прилагательных, образованное по правилу;

притяжательныеприлагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses;

личные местоимения;

количественные числительные (1–12);

предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant;

союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся** получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (французскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными   
и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками   
(с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением   
и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный   
и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

предложения с оборотом cesont;

предложения с неопределенно-личным местоимением on;

настоящее время (présentdel’indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre,   
-ondre);

ближайшее будущее время (futurimmédiat);

безличные конструкции ilfait, ilneige, ilpleut для обозначения погоды,   
ilest для обозначения времени;

указательные прилагательные ce, cet, cette, ces;

притяжательные прилагательные notre, votre, leur, nos, vos, leurs;

вопросительные слова quel, quelle;

количественные числительные (13–60);

порядковые числительные (1–10);

наиболее употребительные предлоги de, prèsde, contre, chez, avec.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся** получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (французскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,   
диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными   
и (или) зрительными опорами;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками   
с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный   
и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи   
не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов   
с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse)   
и словосложения (football, supermarché).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présentdel’indicatif);

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présentdel’indicatif);

распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passécomposé), спрягающихся с être и avoir;

распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями;

образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval – chevaux,   
travail – travaux);

распознавать количественные числительные (61–100);

распознавать порядковые числительные (11–20);

образовывать наречия времени;

вводить обозначение даты и года;

распознавать предлоги entre, à côtéde, parmi.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Коммуникативные умения** | **Языковые знания и навыки** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Все го** | **К.р.** |
| 1 | **Знакомство.**Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | **Говорение.**  *Коммуникативные умения диалогической речи*  Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:  диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;  диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.  *Коммуникативные умения монологической речи*.  Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.  **Аудирование** (восприятие и понимание речи на слух).  Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).  Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  **Смысловое чтение**.  Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.  Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.  **Письмо.**  Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).  Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.  Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). | **Фонетическая сторона речи**.  Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.  Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).  **Графика, орфография и пунктуация.**  Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille.  Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.  **Лексическая сторона речи**.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.  Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (un film, le cosmos).  **Грамматическая сторона речи.**  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.  Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.  Нераспространённые и распространённые простые предложения.  Предложения с оборотом c’est.  Предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.).  Предложения с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.).  Предложения с составным глагольным сказуемым (J’aime regarder la télévision.).  Предложения с конструкциями il y a, il faut.  Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire)  Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).  Множественное число существительных, образованное по правилу.  Множественное число прилагательных, образованное по правилу.  Притяжательныеприлагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.  Личные местоимения. Количественные числительные (1–12).  Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi. Предлогиместа à, dans, sur, sous, derrière, devant.  Союз et (при однородных членах).  **Социокультурные знания и умения**.  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.  **Компенсаторные умения.**  Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).  Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. | 11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/2/> |
| 2 | **Мир вокруг меня**  Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). | 21 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/2/> |
| 3 | **Мир моего «я»** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. | 25 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/2/> |
| 4 | **Мир моих увлечений** Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке). | 27 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/2/> |
| 5 | **Родная страна и страны изучаемого языка**  Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 18 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/2/> |
|  | |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 102 | 1 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Знакомство (приветствие с учителем и одноклассниками, прощание). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. | 1 |  |
| 2 | Знакомство (знакомство с буквами французского алфавита). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Предложения с оборотом c’est. Неопределенный артикль с существительными единственного числа. Буквы французского алфавита (ABCDE). Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв). | 1 |  |
| 3 | Знакомство (знакомство с буквами французского алфавита). Буквы французского алфавита (FGHIJ). Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв). | 1 |  |
| 4 | Знакомство. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 |  |
| 5 | Буквы французского алфавита (KLMNOP). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации. | 1 |  |
| 6 | Знакомство. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий, специальный вопросы). | 1 |  |
| 7 | Знакомство. Буквы французского алфавита (QRSTU). Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 8 | Знакомство. Вопросительные слова qui, comment. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 9 | Знакомство. Буквы французского алфавита (VWXYZ). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание картинки. | 1 |  |
| 10 | Знакомство. Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв). | 1 |  |
| 11 | Знакомство. Обобщение по теме. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе. | 1 |  |
| 12 | Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники). Овладение техникой письма (полупечатное написание, буквосочетаний, слов). Предложения с простым глагольным сказуемым. Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного числа. | 1 |  |
| 13 | Мир вокруг меня. Моя школа (школьные принадлежности). Количественные числительные (1–5). Союз et (при однородных членах). Глагол “avoir” в единственном числе. | 1 |  |
| 14 | Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы). Количественные числительные (1–10). Вопросительное слово où. Глагол “aller”в единственном числе. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 |  |
| 15 | Мир вокруг меня. Моя школа (праздники в школе). Количественные числительные (1–12).Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации. Глаголы “lire”, “ecrire”, “faire” в единственном числе. | 1 |  |
| 16 | Мир вокруг меня. Моя школа. Притяжательные прилагательные ma, ta, sa. Вопросительное слово pourquoi. Выписывание из текста слов, словосочетаний. | 1 |  |
| 17 | Мир вокруг меня. Моя школа. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | 1 |  |
| 18 | Мир вокруг меня. Моя школа. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 19 | Мир вокруг меня. Мои друзья (имя, возраст. Притяжательные прилагательные mon, ton, son.Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками). | 1 |  |
| 20 | Мир вокруг меня. Мои друзья (портрет моего друга). Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме). | 1 |  |
| 21 | Мир вокруг меня. Мои друзья (портрет моего друга). Предложения с составным именным сказуемым. Вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |
| 22 | Мир вокруг меня. Мои друзья (я провожу выходные с другом ). Вопросительные предложения. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Глагол “etre” в единственном числе. | 1 |  |
| 23 | Мир вокруг меня. Мои друзья (общие интересы). Побудительное предложение (в утвердительной форме). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки). | 1 |  |
| 24 | Мир вокруг меня. Мои друзья. Создание с опорой , на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о друге. | 1 |  |
| 25 | Мир вокруг меня. Мои друзья. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о друге. | 1 |  |
| 26 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (как я провожу лето c семьей). Употребление глагола «иметь» в отрицательной форме. | 1 |  |
| 27 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (достопримечательности города, региона)Предложения с конструкциями il y a. | 1 |  |
| 28 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (в деревне). Предложения с составным глагольным сказуемым. Вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |
| 29 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (мой город). Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 30 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (времена года). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. | 1 |  |
| 31 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (любимое время года). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание. | 1 |  |
| 32 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (природа рядом с нами). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета. | 1 |  |
| 33 | Мир моего "я". Моя семья. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов. | 1 |  |
| 34 | Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью). Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками. | 1 |  |
| 35 | Мир моего "я". Моя семья (описание родственников: внешность). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы устных монологических высказываний: описание реального человека. | 1 |  |
| 36 | Мир моего "я". Моя семья (чем занимается моя семья?). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. Предложения с составным именным сказуемым. | 1 |  |
| 37 | Мир моего "я". Моя семья (cемейный фотоальбом). Аудирование с пониманием основного содержания текста (определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки). | 1 |  |
| 38 | Мир моего "я". Моя семья (дом моей семьи). Прилагательные женского и мужского рода. Описание картинки. | 1 |  |
| 39 | Мир моего "я". Моя семья (знакомство с семьей моего друга). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, словосочетаний, речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. | 1 |  |
| 40 | Мир моего "я". Моя семья (занятия членов семьи моего друга). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о члене семьи. | 1 |  |
| 41 | Мир моего «я». Моя семья (увлечения членов моей семьи). Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации. | 1 |  |
| 42 | Мир моего «я». Моя семья (увлечения членов семьи моего друга). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |
| 43 | Мир моего «я». Моя семья (выходной в кругу семьи). Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации. | 1 |  |
| 44 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (подготовка к праздникам в России и во Франции). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. | 1 |  |
| 45 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (С Новым годом! С Рождеством!). Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками. Ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление). | 1 |  |
| 46 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 47 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (подарки от Деда Мороза). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. | 1 |  |
| 48 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (готовим подарки). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 49 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (поздравления). Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (Новым годом, Рождеством). | 1 | 1 |
| 50 | Мир моих увлечений. Любимый цвет (мой любимый цвет). Прилагательные женского и мужского рода. | 1 |  |
| 51 | Мир моих увлечений. Любимый цвет (я раскрашиваю). Порядок слов в предложении. Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |  |
| 52 | Мир моих увлечений. Любимый цвет (любимый цвет моих друзей). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета. | 1 |  |
| 53 | Мир моих увлечений. Любимый цвет (разноцветный мир). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Множественное число существительных, образованное по правилу. | 1 |  |
| 54 | Мир моих увлечений. Любимый цвет (разноцветный мир). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). | 1 |  |
| 55 | Мир моих увлечений. Любимый цвет (любимый цвет членов семьи). Множественное число прилагательных, образованное по правилу. | 1 |  |
| 56 | Мир моих увлечений. Любимый цвет (обобщение). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 |  |
| 57 | Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет). Различение на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 |  |
| 58 | Мир моего "я". Мой день рождения (моя семья и мои друзья). Порядок слов в предложении. Формирование умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 59 | Мир моего "я". Мой день рождения (день рождения моего друга). Личные местоимения. Вопросительное слово quand. | 1 |  |
| 60 | Мир моего "я". Мой день рождения (подарки). Настоящее время (présent) глаголов I группы.). | 1 |  |
| 61 | Мир моего «я». Мой день рождения (поздравления). Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения). Настоящее время (présent) глаголов I группы. | 1 |  |
| 62 | Мир моего «я». Мой день рождения. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения). Настоящее время (présent) глаголов I группы. | 1 |  |
| 63 | Мир моего "я". Моя любимая еда (фрукты и овощи). Настоящее время (présent) глаголов I группы. | 1 |  |
| 64 | Мир моего "я". Моя любимая еда (праздничный обед). Притяжательныеприлагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses. | 1 |  |
| 65 | Мир моего "я". Моя любимая еда (популярная еда в России и Франции). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. | 1 |  |
| 66 | Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моих друзей). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 |  |
| 67 | Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моего питомца). Вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |
| 68 | Мир моего «я». Моя любимая еда (любимая еда моей семьи). Предлоги места à, dans, sur, sous. | 1 |  |
| 69 | Мир моего «я». Моя любимая еда (любимое блюдо). Формирование умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Предлоги места derrière, devant. | 1 | 1 |
| 70 | Мир моего «я». Моя любимая еда. Предлогиместа à, dans, sur, sous, derrière, devant. | 1 |  |
| 71 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 |  |
| 72 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры с друзьями: настольные игры).Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. | 1 |  |
| 73 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (я люблю играть). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 74 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (игры на свежем воздухе). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета. | 1 |  |
| 75 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (детские игрушки). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета. | 1 |  |
| 76 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (что я умею и люблю делать?). Аудирование с пониманием основного содержания текста (определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки). | 1 |  |
| 77 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (занятия членов моей семьи). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 78 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (любимые занятия с друзьями). Предложения с составным глагольным сказуемым. | 1 |  |
| 79 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |  |
| 80 | Мир моих увлечений. Мой питомец. Различение на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 |  |
| 81 | Мир моих увлечений. Мой питомец (описание, внешность и характер). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов. | 1 |  |
| 82 | Мир моих увлечений. Мой питомец (каких животных ты знаешь?). Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками. | 1 |  |
| 83 | Мир моих увлечений. Мой питомец (питомцы моих друзей). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. | 1 |  |
| 84 | Мир моих увлечений. Мой питомец (мир животных). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. | 1 |  |
| 85 | Мир моих увлечений. Мой питомец (обобщение). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний. | 1 |  |
| 86 | Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. | 1 |  |
| 87 | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке).Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 88 | Мир моих увлечений. Выходной день (выходной день с семьей). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки). | 1 |  |
| 89 | Мир моих увлечений. Выходной день (летний отдых с семьей). Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации. | 1 |  |
| 90 | Мир моих увлечений. Выходной день. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание картинки. Предложения с конструкциями il y a, il faut. | 1 |  |
| 91 | Родная страна и страны изучаемого языка (Москва – столица России, Париж – столица Франции). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Настоящее время (présent) наиболее частотных глаголов III группы (être). | 1 |  |
| 92 | Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности России и Франции). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. | 1 |  |
| 93 | Промежуточная аттестация (итоговая работа). | 1 | 1 |
| 94 | Родная страна и страны изучаемого языка (города России и Франции). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Настоящее время глаголов 3 группы (avoir). | 1 |  |
| 95 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора (в стране сказок ). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. | 1 |  |
| 96 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора (любимая сказка ). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Настоящее время глаголов 3 группы (etre, avoir). | 1 |  |
| 97 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (персонажи русских и французских сказок ). Чтение с пониманием основного содержания текста. Настоящее время глаголов 3 группы (lire). | 1 |  |
| 98 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (любимый сказочный персонаж). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 99 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (любимый сказочный персонаж). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Настоящее время глаголов 3 группы (ecrire). | 1 | 1 |
| 100 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора (любимая книга). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. | 1 |  |
| 101 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание литературного персонажа. | 1 | 1 |
| 102 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание литературного персонажа. Настоящее время глаголов 3 группы (faire). | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Коммуникативные умения.** | **Языковые знания и навыки.** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Все го** | **К.Р** |
| 1 | **Мир вокруг меня**  Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). | **Говорение**  *Коммуникативные умения диалогической речи.*  Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:  диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;  диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию;  диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.  *Коммуникативные умения монологической речи*  Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.  Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.  **Аудирование.**  Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).  Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  **Смысловое чтение.**  Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.  Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  **Письмо.**  Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.  Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий | **Фонетическая сторона речи**.  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.  Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Соблюдение основных правил чтения, в том числе каcающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup).  Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп  **Графика, орфография и пунктуация.**  Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.  **Лексическая сторона речи.**  Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.  Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse.  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).  Предложения с оборотом ce sont.  Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Настоящее время (present de l’indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre).  Ближайшее будущее время (futur immédiat).  Безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени.  Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces. Притяжательные прилагательные notre, votre, leur; nos, vos, leurs.  Вопросительные слова quel, quelle. Количественные числительные (13–60).  Порядковые числительные (1–10).  Наиболее употребительные предлоги de, près de, contre, chez, avec.  **Социокультурные знания и умения.**  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.  Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.  Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).  **Компенсаторные умения.**  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 39 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/1/3/> |
| 2 | **Мир моего «я».**  Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). | 27 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/1/3/> |
| 3 | **Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Любимый цвет.  Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. | 23 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/3/> |
| 4 | **Родная страна и страны изучаемого языка Россия и страна/страны изучаемого языка.**  Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 13 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/3/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 102 | 5 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Мир вокруг меня. Моя школа (пора в школу). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа | 1 |  |
| 2 | Мир вокруг меня. Моя школа (я третьеклассник). Настоящее время (présent de l’indicatif) глаголов I группы. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 |  |
| 3 | Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники). Глагол «etre» в настоящем времени. Соблюдение основных правил чтения, в том числе каcающихся сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах. Предложения с оборотом ce sont. | 1 |  |
| 4 | Мир вокруг меня. Моя школа (на любимых занятиях в школе). Глагол «avoir» в настоящем времени. Наиболее употребительные предлоги de, près de, contre, chez, avec. | 1 |  |
| 5 | Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. | 1 |  |
| 6 | Мир вокруг меня. Моя школа (мой учитель). Чтение с пониманием основного содержания текста (определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки). Глаголы 3 группы (mettre, prendre). | 1 |  |
| 7 | Мир вокруг меня. Моя школа (обобщение). Правильное написание изученных слов. | 1 |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |
| 9 | Мир моего "я". Моя семья (рассказ о моей дружной семье). Глаголы 3 группы в настоящем времени (aller). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 |  |
| 10 | Мир моего "я". Моя семья (семейный фотоальбом). Количественные числительные (13–60). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. | 1 |  |
| 11 | Мир моего "я". Моя семья (семейное древо). Притяжательные прилагательные notre, votre, leur; nos, vos, leurs. | 1 |  |
| 12 | Мир моего «я». Моя семья (мои братья и сестры). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание реального человека. | 1 |  |
| 13 | Мир моего «я». Моя семья (члены семьи). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о члене семьи. | 1 |  |
| 14 | Мир моего "я". Моя семья (любимые семейные увлечения). Глаголы 3 группы (lire). Чтение с пониманием запрашиваемой информации (нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки). | 1 |  |
| 15 | Мир моего "я". Моя семья (семейный праздник). Настоящее время (présent de l’indicatif) глаголов I группы, глаголов III группы (глаголы на -endre, -ondre). | 1 |  |
| 16 | Мир моего "я". Моя семья (семья моего друга). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse). | 1 |  |
| 17 | Мир моего «я». Моя семья (обобщение). Глагол «ecrire». Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 |  |
| 18 | Мир моего "я". Мой распорядок дня (утро, день, вечер). Глагол «faire». Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 19 | Мир моего "я". Мой распорядок дня (выходной день). Настоящее время (présent de l’indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов. | 1 |  |
| 20 | Мир моего "я". Мой распорядок дня (список добрых дел). Настоящее время (présent de l’indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов. Безличная конструкция il est для обозначения времени. | 1 |  |
| 21 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 |
| 22 | Мир моего «я». Мой распорядок дня (рабочий день). Глаголы на -endre, -ondre. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 |  |
| 23 | Мир моего «я». Мой распорядок дня (рабочие будни). Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces. | 1 |  |
| 24 | Мир моего «я». Мой распорядок дня (обобщение). Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени; | 1 |  |
| 25 | Мир вокруг меня. Мои друзья (мои друзья всегда со мной). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. | 1 |  |
| 26 | Мир вокруг меня. Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Умение вести диалог-расспрос. | 1 |  |
| 27 | Мир вокруг меня. Мои друзья (переписка с друзьями). Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Употребление выражений Il faut. | 1 |  |
| 28 | Мир вокруг меня. Мои друзья (внешность моего друга). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание реального человека. | 1 |  |
| 29 | Мир вокруг меня. Мои друзья (характер моего друга). Спряжение глагола venir, devenir в настоящем времени. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о друге. | 1 |  |
| 30 | Мир вокруг меня. Мои друзья (мой лучший друг). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о друге. | 1 |  |
| 31 | Мир вокруг меня. Мои друзья (увлечения моих друзей). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 32 | Мир вокруг меня. Мои друзья (выходной в кругу друзей). Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию. | 1 |  |
| 33 | Мир вокруг меня. Погода. Безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды. | 1 |  |
| 34 | Мир вокруг меня. Погода (моя любимая погода). Вопросительные слова quel, quelle. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 |  |
| 35 | Мир вокруг меня. Погода (какая сегодня погода?). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 36 | Мир вокруг меня. Времена года. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе каcающихся сложных сочетаний букв. | 1 |  |
| 37 | Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки). | 1 |  |
| 38 | Мир вокруг меня. Времена года (мое любимое время года). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 |  |
| 39 | Мир вокруг меня. Времена года (особенности времен года). Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 40 | Мир вокруг меня. Дикие животные. Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 41 | Мир вокруг меня. Дикие животные (каких животных я видел). Глаголы «voir», «devoir». Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. | 1 |  |
| 42 | Мир вокруг меня. Дикие животные (любимое животное). Настоящее время глаголов 3 группы. Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 43 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 |
| 44 | Мир вокруг меня. Домашние животные. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 |  |
| 45 | Мир вокруг меня. Домашние животные (что умеет делать мое любимое животное). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 46 | Мир вокруг меня. Домашние животные (каких животных я знаю?). Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию. | 1 |  |
| 47 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний. | 1 |  |
| 48 | Мир моих увлечений. Мой питомец. Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 49 | Мир моих увлечений. Мой питомец (что любит мой питомец). Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию. | 1 |  |
| 50 | Мир моих увлечений. Мой питомец (внешность и характер). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 |  |
| 51 | Мир моих увлечений. Мой питомец. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 52 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 53 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (любимый праздник). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 54 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (Новый год, Рождество.). Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. | 1 |  |
| 55 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. | 1 |  |
| 56 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (семейный праздник). Ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление. | 1 |  |
| 57 | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом) (моя квартира). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе каcающихся сложных сочетаний букв. | 1 |  |
| 58 | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом) (моя комната). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 59 | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом) (мебель). Правильное написание изученных слов. | 1 |  |
| 60 | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом) (расставляем мебель). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 61 | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 |  |
| 62 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село, в котором я живу). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. | 1 |  |
| 63 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (природа). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 64 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка ( название родного города/села). | 1 |  |
| 65 | Мир моего "я". Мой день рождения. Подарки (день рождения с моими друзьями). Настоящее время глаголов 3 группы. | 1 |  |
| 66 | Мир моего "я". Мой день рождения. Подарки (подарок моему другу на день рождения). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 67 | Мир моего «я». Мой день рождения. Подарки (дни рождения моих друзей). Порядковые числительные (1–10). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère,-ième). | 1 |  |
| 68 | Мир моего «я». Мой день рождения. Подарки (готовим подарки). Настоящее время глаголов 1 группы. | 1 |  |
| 69 | Мир моего «я». Мой день рождения. Подарки (дарим подарки). Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление. | 1 |  |
| 70 | Мир моего «я». Мой день рождения. Подарки. Глагол appeler в настоящем времени. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения) с выражением пожеланий. | 1 |  |
| 71 | Мир моего "я". Моя любимая еда. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 72 | Мир моего "я". Моя любимая еда (поход в магазин). Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника. | 1 |  |
| 73 | Мир моего "я". Моя любимая еда (семейный обед). Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. | 1 |  |
| 74 | Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моих друзей и одноклассников). Наиболееупотребительныепредлоги: á, de, dans, sur, sous, prés de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre. | 1 |  |
| 75 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 |
| 76 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки). Особенности спряжения в présent глаголов I группы (lever, manger, commencer). | 1 |  |
| 77 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игры: настольные игры, шахматы). Ведение диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника. | 1 |  |
| 78 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры и игрушки моих друзей). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 |  |
| 79 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка. Игра (играем вместе). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета. | 1 |  |
| 80 | Мир моих увлечений. Любимый цвет. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 81 | Мир моих увлечений. Любимый цвет. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 |  |
| 82 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (мои увлечения). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 83 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (увлечение спортом). Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию. | 1 |  |
| 84 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (спортивные соревнования). Ведение диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника. | 1 |  |
| 85 | Мир моих увлечений. Любимая сказка (в мире сказок). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. | 1 |  |
| 86 | Мир моих увлечений. Любимая сказка (читаем, рассказываем и рисуем сказки). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |
| 87 | Мир моих увлечений. Любимая сказка (мой любимый сказочный герой). Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |
| 88 | Мир моих увлечений. Выходной день (путешествие с семьей). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 |  |
| 89 | Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, в парке). Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию. | 1 |  |
| 90 | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста). | 1 |  |
| 91 | Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы, летние каникулы). Ближайшее будущее время (futur immédiat). | 1 |  |
| 92 | Промежуточная аттестация (итоговая работа). | 1 | 1 |
| 93 | Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы, зимние каникулы). Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). | 1 |  |
| 94 | Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы с семьёй). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. | 1 |  |
| 95 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы (Москва – столица нашей Родины, Париж – столица Франции). Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 96 | Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности России и Франции). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, цвета национальных флагов). | 1 |  |
| 97 | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. ( интересные факты). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики. | 1 |  |
| 98 | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 99 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (моя любимая сказка на французском языке). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок). | 1 |  |
| 100 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (российские и французские писатели-сказочники). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок). | 1 |  |
| 101 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание литературного персонажа. | 1 |  |
| 102 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (любимый персонаж моего друга). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок). | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Коммуникативные умения** | **Языковые знания и навыки** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **К.Р** |
| 1 | **Мир вокруг меня**  Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). | **Говорение.**  *Коммуникативные умения диалогической речи.*  Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:  диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;  диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;  диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;  *Коммуникативные умения монологической речи*.  Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.  Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).  Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.  Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.  **Аудирование.**  Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).  Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  **Смысловое чтение**.  Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.  Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.  Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.  **Письмо.**  Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.  Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.  Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца. | **Фонетическая сторона речи.**  Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп.  **Графика, орфография и пунктуация.**  Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.  **Лексическая сторона речи.**  Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.  Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché).  **Грамматическая сторона речи.**  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.  Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présentdel’indicatif).  Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (present de l’indicatif).  Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.  Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval – chevaux, travail – travaux).  Количественные числительные (61–100).  Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.  Обозначение даты и года. Предлоги entre, à côté de, parmi.  **Социокультурные знания и умения.**  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.  Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности). Компенсаторные умения.  Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).  Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.  Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета. | 25 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/4/> |
| 2 | **Мир моего «я»**Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 13 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/1/4/> |
| 3 | **Родная страна и страны изучаемого языка Россия и страна/страны изучаемого языка.**  Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/1/4/> |
| 4 | **Мир моих увлечений** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. | 18 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/1/4/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 68 | 5 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (мой школьный день). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 |  |
| 2 | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (я - четвероклассник). Диалогическая речь. Формирование умения вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации). Спряжение наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l’indicatif). | 1 |  |
| 3 | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (мой любимый предмет - французский язык).Чтение с пониманием основного содержания текста (определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки) . | 1 |  |
| 4 | Мир моего "я". Моя семья (моя семья). Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени Формирование умения вести диалог-расспрос. | 1 |  |
| 5 | Мир моего "я". Моя семья (внешность и характер моих родственников). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы устных монологических высказываний: описание черт характера реального человека. | 1 |  |
| 6 | Мир моего "я". Моя семья (профессии моих родителей). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. | 1 |  |
| 7 | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (мои одноклассники). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки). Спряжение глаголов II группы | 1 |  |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |
| 9 | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (на перемене). Чтение с пониманием запрашиваемой информации (нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки). Прогнозирование содержания текста по заголовку. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l’indicatif). | 1 |  |
| 10 | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (я и мои друзья – спортивная семья). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché). | 1 |  |
| 11 | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (вот моя квартира). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir. | 1 |  |
| 12 | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (моя комната ). Создание с опорой на иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета. Предлоги entre, à côté de, parmi. | 1 |  |
| 13 | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (в гостях у моего друга). Умение вести диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. | 1 |  |
| 14 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (мой город). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 |
| 16 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (село). Умение вести диалог-побуждение: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника | 1 |  |
| 17 | Мир моего "я". Моя любимая еда (подготовка к празднику). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. | 1 |  |
| 18 | Мир моего "я". Моя любимая еда (праздничный обед). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. | 1 |  |
| 19 | Мир моего "я". Моя любимая еда (правила поведения за столом). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. | 1 |  |
| 20 | Мир моего "я". Мой день (распорядок дня). Количественные числительные (61 — 100). Порядковые числительные (11 — 20). Наречия времени. | 1 |  |
| 21 | Мир моего "я". Мой день (распорядок дня) (рабочий день). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Аудирование с пониманием основного содержания текста у9мение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки). | 1 |  |
| 22 | Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Различение на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 |  |
| 23 | Мир моего "я". Мой день (обобщение). Правильное написание изученных слов. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. | 1 |  |
| 24 | Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (с днем рождения). Умение вести диалог этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения. | 1 |  |
| 25 | Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (подарки). Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Днём рождения) с выражением пожеланий. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. | 1 |  |
| 26 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (мы друзья природы). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп. | 1 |  |
| 27 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (домашние животные). Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux). | 1 |  |
| 28 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (наши животные). Создание с опорой на вопросы устных монологических высказываний: рассказ/сообщение (повествование). | 1 |  |
| 29 | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги). Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |
| 30 | Мир вокруг меня. Покупки (в магазине). Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации. Количественные числительные. | 1 |  |
| 31 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 |
| 32 | Мир вокруг меня. Покупки (основные продукты питания). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. | 1 |  |
| 33 | Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Аудирование с пониманием основного содержания текста (умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки). | 1 |  |
| 34 | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (сколько дней в неделе). Умение вести диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации. Обозначение даты и года. | 1 |  |
| 35 | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (погода в разное время года). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 |  |
| 36 | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (прогноз погоды на сегодня). Умение вести диалог-расспрос. | 1 |  |
| 37 | Мир вокруг меня. Путешествия (где я провожу каникулы). Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 38 | Мир вокруг меня. Путешествия (на природе). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. | 1 |  |
| 39 | Родная страна и страны изучаемого языка (экскурсия по Москве). Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. | 1 |  |
| 40 | Родная страна и страны изучаемого языка (столица Франции - Париж). Чтение с пониманием основного содержания текста (определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки). | 1 |  |
| 41 | Родная страна и страны изучаемого языка (регионы и города России и Франции). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности. | 1 |  |
| 42 | Родная страна и страны изучаемого языка (впечатления путешественника). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. | 1 |  |
| 43 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (сказки русских и французских писателей-сказочников). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. | 1 |  |
| 44 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (читаем и играем в сказки). Чтение вслух. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. | 1 |  |
| 45 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (описание внешности литературных героев) | 1 |  |
| 46 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (праздники и традиции России). Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 |  |
| 47 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (праздники и традиции Франции). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 48 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (популярная еда в России и Франции). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 |  |
| 49 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (переписка с зарубежными друзьями). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. | 1 |  |
| 50 | Обобщение темы "Родная страна и страны изучаемого языка" | 1 |  |
| 51 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимая игрушка). Создание с опорой на ключевые слова и иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета. | 1 |  |
| 52 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (почитаем, поиграем). Умение вести диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником. | 1 |  |
| 53 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 |
| 54 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры моих друзей и одноклассников). Создание устных монологических высказываний: рассказ/сообщение (повествование) с опорой на иллюстрации. | 1 |  |
| 55 | Мир моих увлечений. Мой питомец (у меня появился маленький друг). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). | 1 |  |
| 56 | Мир моих увлечений. Мой питомец (внешность и характер моего питомца). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание. | 1 |  |
| 57 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (мы любим спорт). Аудирование с пониманием основного содержания текста (умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки). | 1 |  |
| 58 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (в спортзале). Правильное написание изученных слов. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 |  |
| 59 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (любимые занятия моих друзей и одноклассников ). Умение вести диалог-расспрос. | 1 |  |
| 60 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (как я провёл день ). Создание монологических высказываний: рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir. | 1 |  |
| 61 | Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ (идем в театр). Умение вести диалог-побуждение: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника. | 1 |  |
| 62 | Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ (описание сказочных персонажей). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание литературного персонажа. | 1 |  |
| 63 | Мир моих увлечений. Выходной день в цирке. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки). | 1 |  |
| 64 | Промежуточная аттестация (итоговая работа). | 1 | 1 |
| 65 | Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Чтение с пониманием основного содержания текста (определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки). | 1 |  |
| 66 | Мир моих увлечений. Выходной день в парке развлечений. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). | 1 |  |
| 67 | Мир моих увлечений. Каникулы (прекрасное время каникул). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 |  |
| 68 | Мир моих увлечений. Каникулы (семейное путешествие). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 |