**Выписка из основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «Лицей №1», утвержденной приказом от 30.08.2024 № 01.11/390**

Выписка верна:

30 августа 2024

Директор Л.Г. Марчук

**Иностранный (английский) язык**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылоксоциокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

‌На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 272 часов: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

Для детей с ОВЗ на уроках по предмету «**Английский язык»,** учитывая индивидуальные возможности, предусмотрены задания различной степени трудности, увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, эффективное применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений. Поэтому в процессе обучения применяется дифференцированный подход, предпочтение отдается коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования рабочая программа по предмету «английский язык» реализуется с учетом программы воспитания МОАУ «Лицей №1» в очном формате и с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обучение организуется с использованием электронных образовательных ресурсов – образовательная платформа Учи.ру и Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

​

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (thereis/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a redball.).*

Предложениясначальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложенияспростымглагольнымсказуемым *(They live in the country.)*, составнымименнымсказуемым *(The box is small.)* исоставнымглагольнымсказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложениясглаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(Shecan’tswim.I don’tlikeporridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Comein, please.).*

Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольнаяконструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I canplaytennis.)* и отсутствия умения *(I can’tplaychess.)*; для получения разрешения *(Can I goout?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личныеместоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательныеместоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, howmany)*.

Предлогиместа *(in, on, near, under).*

Союзы *and*и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (thereis/thereare).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложениясначальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’ttalk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкциисглаголамина *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительныевпритяжательномпадеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lotof).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Haveyougotanyfriends? – Yes, I’vegotsome.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлогиместа *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on*ввыражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (thereis/thereare).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(toplay – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense длявыражениябудущегодействия (*I am going to have my birthday party on Saturday.Wait, I’llhelpyou*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымIt;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + tobe* в PresentSimpleTense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(HespeaksEnglish.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I wanttodance.Shecanskatewell.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *tobe* в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как *I’mDima, I’meight. I’mfine. I’msorry. It’s... Isit.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Comein, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *havegot (I’vegot ...Haveyougot ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I canride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’tride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I goout?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, howmany*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’ttalk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + tobe* в PastSimpleTense *(Therewas a bridgeacrosstheriver.Thereweremountainsinthesouth.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: tolike/enjoydoingsomething*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’dliketo ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lotof*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (WewenttoMoscowlastyear*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, inthemorning, onMonday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(toplay – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
|  | **Раздел 1.** **Мир моего «я»**  Приветствие и знакомство | **Коммуникативные умения**  *Говорение*  Коммуникативные умения *диалогической* речи.  Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:  диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;  диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные умения *монологической* речи.  Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.  *Аудирование*  Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).  Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.  Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.  *Смысловое чтение*  Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.  Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.  Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.  Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.  *Письмо*  Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).  Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.  Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом). | *Фонетическая сторона речи*  Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.  Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (thereis/there).*  Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.  Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.  *Графика, орфография и пунктуация*  Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).  *Лексическая сторона речи*  Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.  Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.  *Грамматическая сторона речи*  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).  Нераспространённые и распространённые простые предложения.  Предложения с начальным*It (It’s a redball.).*  Предложениясначальным*There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*  Предложенияспростымглагольнымсказуемым*(They live in the country.)*, составнымименнымсказуемым*(The box is small.)* исоставнымглагольнымсказуемым*(I like to play with my cat. She can play the piano.).*  Предложениясглаголом-связкой*to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.  Предложения с краткими глагольными формами *(Shecan’tswim.I don’tlikeporridge.)*.  Побудительные предложения в утвердительной форме *(Comein, please.).*  Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.  Глагольнаяконструкция*have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.  Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I canplaytennis.)* и отсутствия умения *(I can’tplaychess.)*; для получения разрешения *(Can I goout?).*  Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).  Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*  Личныеместоимения*(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательныеместоимения*(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*  Количественные числительные (1–12).  Вопросительные слова *(who, what, how, where, howmany)*.  Предлогиместа*(in, on, near, under).*  Союзы *and*и *but*(c однородными членами). | 4 |  |  |
|  | Моя семья | 15 |  |  |
|  | Мой день рождения | 4 |  |  |
|  | Моя любимая еда | 12 |  |  |
|  | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  |
|  | **Раздел 2.** **Мир моих увлечений**  Мой любимый цвет, игрушка | 11 |  |  |
|  | Любимые занятия | 8 |  |  |
|  | Мой питомец | 3 |  |  |
|  | Выходной день | 6 |  |  |
|  | Обобщение и контроль | 3 | 1 |  |
|  | **Раздел 3.** **Мир вокруг меня**  Моя школа | 2 |  |  |
|  | Мои друзья | 2 |  |  |
|  | Моя малая родина (город, село) | 9 |  |  |
|  | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  |
|  | **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка**  Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 |  |  |
|  | Произведения детского фольклора | 5 |  |  |
|  | Литературные персонажи детских книг | 5 |  |  |
|  | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 5 |  |  |
|  | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  | 102 | 4 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
|  | **Раздел 1.** **Мир моего «я».** Моя семья. | **Коммуникативные умения**  *Говорение*  Коммуникативные умения диалогической речи.  Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:  диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;  диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;  диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные умения монологической речи.  Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.  Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.  *Аудирование*  Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).  Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.  *Смысловое чтение*  Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.  Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.  Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.  *Письмо*  Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.  Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. | *Фонетическая сторона речи*  Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.  Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (thereis/thereare).*  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.  Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.  Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.  Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.  *Графика, орфография и пунктуация*  Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного  и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.  *Лексическая сторона речи*  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*  Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.  *Грамматическая сторона речи*  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).  Предложениясначальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).  Побудительные предложения в отрицательной *(Don’ttalk, please.)* форме.  Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.  Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.  Конструкциисглаголамина *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*  Существительныевпритяжательномпадеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.  Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lotof).*  Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Haveyougotanyfriends? – Yes, I’vegotsome.).*  Наречия частотности *(usually, often).*  Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).  Вопросительные слова *(when, whose, why).*  Предлогиместа *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on*ввыражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).* | 8 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634002445&usg=AOvVaw0_SvMXvYw0VB7zsNjev-bJ) |
|  | Мой день рождения | 2 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634004452&usg=AOvVaw1alwl4qhGsEy7OISEFOjK6) |
|  | Моя любимая еда | 8 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634006715&usg=AOvVaw2pjj9L45h3AaBnVNJImC3j) |
|  | Мой день (распорядок дня) | 8 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634008735&usg=AOvVaw2UQFFBJa8pCKOpCRi-Pa9r) |
|  | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634010689&usg=AOvVaw0jheygyUpsPyALuIm_yUIe) |
|  | **Раздел 2.** **Мир моих увлечений**. Любимая игрушка, игра. | 4 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634015225&usg=AOvVaw38BaxxjrHO4Ovv3uAq9-0T) |
|  | Мой питомец | 4 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634017086&usg=AOvVaw0hL7iF6NmfnWVcDOs8tQu_) |
|  | Любимые занятия | 5 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634019099&usg=AOvVaw200sqc5-p_-sWOMRnRt-0O) |
|  | Любимая сказка | 8 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634021042&usg=AOvVaw3LAIxyX-X61TXvMCfhT93I) |
|  | Выходной день | 7 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634023372&usg=AOvVaw15xr1z-cZQFpBbgoNcRHyS) |
|  | Каникулы | 3 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634025454&usg=AOvVaw2xwC5kWua7qTgfFF90j1xC) |
|  | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634027401&usg=AOvVaw0ncD7KB6lzOHwjbTrAnhw8) |
|  | **Раздел 3.** **Мир вокруг меня**. Моя комната (квартира, дом) | 8 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634032018&usg=AOvVaw2CvkzUX1mI2XqqJcObDY3b) |
|  | Моя школа | 6 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634034265&usg=AOvVaw3HwCd8Hsz8YFXPU7lewDZv) |
|  | Мои друзья | 2 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634036656&usg=AOvVaw1pLdOTM9YeSJpRMeq287Ii) |
|  | Моя малая родина (город, село) | 2 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634039056&usg=AOvVaw3VuiGcIwprQKZhOkYz-u0-) |
|  | Дикие и домашние животные | 8 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634040934&usg=AOvVaw31muN_LW9uZkG3PpW0OD6c) |
|  | Погода | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634042745&usg=AOvVaw3wFPBiAVd_P9rv89bKUrSE) |
|  | Времена года (месяцы) | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634044525&usg=AOvVaw0gjEtEErAIJBSsNmu0fjNp) |
|  | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634046798&usg=AOvVaw2IdXiRCD6i44AqTXIcO18o) |
|  | **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634052094&usg=AOvVaw2BlYb2wZnzPnZTSgRsDb1r) |
|  | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634054006&usg=AOvVaw0ixnAIkrBGBeM3wa5MaVPy) |
|  | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634055771&usg=AOvVaw2munUAlApwXRrpnIs1jVmp) |
|  | Обобщение и контроль |  |  | 2 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634057643&usg=AOvVaw28RNeDYO0v_yp-X-T3ApOB) |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  | 102 | 4 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411518&sa=D&source=editors&ust=1698817634052094&usg=AOvVaw2BlYb2wZnzPnZTSgRsDb1r) |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
|  | **Раздел 1.** **Мир моего «я».** Моя семья | **Коммуникативные умения**  *Говорение*  Коммуникативные умения диалогической речи.  Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:  диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;  диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;  диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные умения монологической речи.  Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.  Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).  Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.  Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.  *Аудирование*  Коммуникативные умения аудирования.  Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).  Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.  *Смысловое чтение*  Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.  Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.  Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.  Прогнозирование содержания текста на основе заголовка  Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.  *Письмо*  Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.  Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. | *Фонетическая сторона речи*  Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (thereis/thereare).*  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.  Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.  Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.  Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.  Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.  *Графика, орфография и пунктуация.*  Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).  *Лексическая сторона речи*  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.  Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(toplay – a play).*  Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.  *Грамматическая сторона речи*  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.  Модальные глаголы *must* и *haveto*.  Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense длявыражениябудущегодействия (*I am going to have my birthday party on Saturday.Wait, I’llhelpyou*.).  Отрицательное местоимение *no*.  Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.  Наречия времени.  Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*). | 3 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634072202&usg=AOvVaw2SKNn4z1sGylvYZR9ZHEYj) |
|  | Мой день рождения | 3 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634075195&usg=AOvVaw1qpNCAw2ZXVOFJuiCs_jUo) |
|  | Моя любимая еда | 4 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634077767&usg=AOvVaw25EFlcej0ssY4irlZEKpAr) |
|  | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634080373&usg=AOvVaw0iEuRt96UuI9not8Nx_har) |
|  | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634082959&usg=AOvVaw2-V5Mwb8h_Ev3-LQg5VJva) |
|  | **Раздел 2.** **Мир моих увлечений**. Любимая игрушка, игра | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634089736&usg=AOvVaw1tgVVGcac_VVnqsXc_qAQy) |
|  | Мой питомец | 2 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634092290&usg=AOvVaw17iUb4bkq-XUuyCJ6Mk3LC) |
|  | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634094723&usg=AOvVaw0jVCX-uxcUa1vE0XMlf2KE) |
|  | Любимая сказка/история/рассказ | 3 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634096990&usg=AOvVaw2_SB6Xe2bYqSsxEgxVt6G1) |
|  | Выходной день | 3 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634099415&usg=AOvVaw2nlJY_Rl28BrHhwfUvnH8b) |
|  | Каникулы | 2 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634101558&usg=AOvVaw0thdrO5mUinbSMzU_NCNZ4) |
|  | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634103529&usg=AOvVaw2VbABFSDFTBxg2MzYn5Fq4) |
|  | **Раздел 3.** **Мир вокруг меня**.Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634108245&usg=AOvVaw1SD2JvFEY74_C_cPQEpdQb) |
|  | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634110250&usg=AOvVaw1lZ-aEqqOTbHuFCR3ysjcd) |
|  | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634112178&usg=AOvVaw1_GSRqc8BUpmRTax0CCgUO) |
|  | Моя малая родина | 3 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634114097&usg=AOvVaw2b9_wu4VNnAfHlOmiKbcqR) |
|  | Путешествия | 2 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634116094&usg=AOvVaw1__5EeWaOLBFonjsJsMDsE) |
|  | Дикие и домашние животные | 4 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634118015&usg=AOvVaw0u-L9qpRlPecqoaj7LJpXR) |
|  | Погода. Времена года (месяцы) | 2 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634120101&usg=AOvVaw3Ql-DcPCWQribU1lDvEPj7) |
|  | Покупки | 2 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634121880&usg=AOvVaw0d3U0BbDgMJ2SNlCkC2GJL) |
|  | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634123898&usg=AOvVaw2mILCSOIuUSIkmzQnJI4b3) |
|  | **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка**. Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634128894&usg=AOvVaw1sgsBWkHE4Obs07OWGyiff) |
|  | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634130788&usg=AOvVaw11OHbp-m2GOVp9ElHFSEhH) |
|  | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634132495&usg=AOvVaw2RK4xFyeV7Yo41jIF_-iyi) |
|  | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f412652](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f412652&sa=D&source=editors&ust=1698817634134330&usg=AOvVaw3AF-wDgHhSmuAdSSaRW7dh) |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  | 102 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание). Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?). Ведение диалога этикетного характера: знакомство с собеседником. Буквы английского алфавита A – H. Корректное называние букв английского алфавита. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?). Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Буквы английского алфавита I – Q Корректное называние букв английского алфавита. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Знакомство (как у тебя дела?) Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Буквы английского алфавита R–Z. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Моя семья (представляем свою семью). Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Моя семья (описание родственников: внешность). Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Моя семья (описание родственников: характер).Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Моя семья (наши увлечения). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Личныеместоимения . | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Моя семья (знакомство с семьёй друга). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Мой дом/квартира (предметы интерьера). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Предложения с начальным *It.* | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Мой дом/квартира (названия комнат). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. Предложениясначальным *There + to be* в Present Simple Tense. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. Предложениясглаголом-связкой *tobe* вPresentSimpleTense . | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Мой дом/квартира (моя комната). Нормы произношения: долгота и краткость гласных. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Мой день рождения (сколько тебе лет?). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. Количественные числительные (1–12). | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Мой день рождения (идеи для праздника). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку). Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения). | 1 |  |  |  |  |
| 23 | День рождения (подарки). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Моя любимая еда. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Моя любимая еда. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Моя любимая еда. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Любимая еда моей семьи. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Любимая еда моей семьи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Любимая еда моей семьи. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Популярная еда в России. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Правила чтения согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Любимая еда моих друзей. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Любимая еда моих друзей. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Мир моего "я"». | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Контроль по теме «Мир моего "я"». | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Мой любимый цвет. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Предлогиместа. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Мои любимые игрушки. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Мои любимые игрушки. Воспроизведение речевых образцов, вставка слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Мои любимые игрушки. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Любимые игрушки моей семьи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. Глагольнаяконструкция *have got.* | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Любимые игрушки моей семьи. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Мои любимые игрушки (описание). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Мои любимые игрушки (описание). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Игрушки моих друзей и одноклассников. Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Игрушки детей из разных стран. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Игрушки (отгадай по описанию). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Любимые занятия. Модальный глагол *can*: для выражения умения и отсутствия*)*; для получения разрешения *.* | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Любимые занятия. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Мой питомец (описание). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Мой питомец (любимые занятия). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Тексты для чтения вслух: диалог. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Питомец моего друга. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Выходной день с семьёй. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Выходной день с семьёй. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Идеи для выходного дня. Воспроизведение речевых образцов, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Идеи для выходного дня. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Летний отдых моей мечты. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Летний отдых моей мечты. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Правила чтения согласных; основных звукобуквенных сочетаний. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Контроль по теме «Мир моих увлечений». | 1 | 1 |  |  |  |
| 67 | Моя школа (школьные принадлежности). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Моя школа (мои любимые предметы). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Мои друзья (выходные с другом). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Времена года. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Времена года. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Любимое время года. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Любимое время года. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Любимое время года моих одноклассников. Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Одеваемся по погоде. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Одеваемся по погоде. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  |  |  |
| 82 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Страны изучаемого языка (Великобритания). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Детский фольклор (сказки и песни). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Детский фольклор (сказки и песни). Воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Детский фольклор (сказки и песни). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Детский фольклор (сказки и песни).Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Детский фольклор (сказки и песни). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Создание с опорой на ключевые слова и иллюстрации устных монологических высказываний: описание литературного персонажа. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Создание с опорой на ключевые слова и иллюстрации устных монологических высказываний: описание литературного персонажа. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Моя любимая сказка (главный герой). Создание с опорой на ключевые слова и иллюстрации устных монологических высказываний: описание литературного персонажа. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество).Ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Промежуточная аттестация.Контрольная работа лексико-грамматического характера. | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 |  |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |  | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f445692](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f445692&sa=D&source=editors&ust=1698817634297747&usg=AOvVaw3Lr1AgNK3ldqhTN49hCicS) |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44594e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44594e&sa=D&source=editors&ust=1698817634300263&usg=AOvVaw1Wp1CsxWAuiqer51_xGMBS) |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения). Личные местоимения. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Моя семья (родословная семьи). Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Моя семья (родословная семьи). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Моя семья (моё детство). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Моя семья (моё детство). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Моя семья (моё детство). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Мой день рождения (идеи для подарков). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4465b0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4465b0&sa=D&source=editors&ust=1698817634308278&usg=AOvVaw1_Ujtv9WqGwW5jQcGROut_) |
| 10 | День рождения моего друга (поздравительная открытка). Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения) с выражением пожеланий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f446b1e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f446b1e&sa=D&source=editors&ust=1698817634310573&usg=AOvVaw1QotAO9KvJNpYwPnKx4jep) |
| 11 | Моя любимая еда. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f445dcc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f445dcc&sa=D&source=editors&ust=1698817634312597&usg=AOvVaw0sASvaumm2-IhG6TTJHbXn) |
| 12 | Моя любимая еда. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Любимая еда моих друзей и одноклассников.Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f446416](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f446416&sa=D&source=editors&ust=1698817634314690&usg=AOvVaw397axV9z34PoqdVtELY-G5) |
| 14 | Любимая еда моих друзей и одноклассников. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Мой школьный обед.Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Мой школьный обед. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Любимая еда в моей семье.Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f446272](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f446272&sa=D&source=editors&ust=1698817634318472&usg=AOvVaw1tJkLbjsWrNnENZ1oo9rdQ) |
| 18 | Любимая еда в моей семье. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Мой распорядок дня (будний день).Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44741a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44741a&sa=D&source=editors&ust=1698817634320353&usg=AOvVaw1Lub0lWMnsxX4VcAAgv2fu) |
| 20 | Мой распорядок дня (будний день). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Мой распорядок дня (будний день). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного  и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах вспомогательного глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Мой распорядок дня (будний день). Чтение согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в односложных, двусложных и многосложных словах. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мой распорядок дня (выходной день).Предлогиместа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f446fd8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f446fd8&sa=D&source=editors&ust=1698817634322275&usg=AOvVaw0n7o9VDHa7D9V21_z6T7Md) |
| 24 | Мой распорядок дня (выходной день). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Мой распорядок дня (выходной день). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мой распорядок дня (выходной день). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Обобщение по теме «Мир моего "я"». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f447942](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f447942&sa=D&source=editors&ust=1698817634324239&usg=AOvVaw1ypUGxpS3SQbOZMR9AK_kv) |
| 28 | Контроль по теме «Мир моего "я"». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f447942](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f447942&sa=D&source=editors&ust=1698817634326348&usg=AOvVaw1t9YMax_K3v95OjM6Q6Pac) |
| 29 | Мои любимые игрушки. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f447ae6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f447ae6&sa=D&source=editors&ust=1698817634328284&usg=AOvVaw1yMWd1M-GXISR9dr-HtKAi) |
| 30 | Мои любимые игрушки. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Мои любимые игры и соревнования. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f447ea6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f447ea6&sa=D&source=editors&ust=1698817634330330&usg=AOvVaw0f-5dqNstlTm0eNcNmmTdt) |
| 32 | Любимые игры и игрушки моих друзей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44807c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44807c&sa=D&source=editors&ust=1698817634332402&usg=AOvVaw0-UEY8A9m8pBs70u9RAE-F) |
| 33 | Мой питомец. Распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f448202](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f448202&sa=D&source=editors&ust=1698817634334452&usg=AOvVaw28gPJt3DTildTz9mfcFm28) |
| 34 | Мой питомец. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Питомцы моих друзей. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44852c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44852c&sa=D&source=editors&ust=1698817634336615&usg=AOvVaw0HiZpuoIVhUYgItI-nt3Ia) |
| 36 | Питомцы моих друзей. Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Мои увлечения. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f448996](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f448996&sa=D&source=editors&ust=1698817634338805&usg=AOvVaw3VPPtBqwzeV1uk4c1arb-C) |
| 38 | Увлечения моих друзей. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f448d10](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f448d10&sa=D&source=editors&ust=1698817634341000&usg=AOvVaw2A8oZNnxNXQtf4HfvxAkZP) |
| 39 | Что люблю делать я и мои друзья. Конструкциисглаголамина *–ing.* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f448d10](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f448d10&sa=D&source=editors&ust=1698817634343393&usg=AOvVaw2IpEwD5X5fyLJPXdrNIGCC) |
| 40 | Любимые занятия (отгадай по описанию). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Любимые мультфильмы. Чтение согласных, основных звукобуквенных сочетанийв односложных, двусложных и многосложных словах. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке).Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4494b8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4494b8&sa=D&source=editors&ust=1698817634349351&usg=AOvVaw0aogBy7OGEWQm7TWabMX3W) |
| 43 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание литературного персонажа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44ce6a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44ce6a&sa=D&source=editors&ust=1698817634351341&usg=AOvVaw3zDdSFpEb7f_IWEjkABAaR) |
| 46 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание литературного персонажа. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Любимые сказки моих друзей. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Любимые сказки моих друзей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Любимые сказки детей в России и других странах. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44d158](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44d158&sa=D&source=editors&ust=1698817634357263&usg=AOvVaw24Zg6AP_FaQFWTdCEVg75m) |
| 50 | Выходной день с моей семьей (в парке).Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f448eb4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f448eb4&sa=D&source=editors&ust=1698817634359302&usg=AOvVaw0awu8zi75kNu8UeFyLNYBr) |
| 51 | Выходной день с моей семьей (в парке). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Выходной день с моей семьей (в парке). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Выходной день с моей семьей (в театре). Воспроизведение речевых образцов, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Выходной день с моей семьей (в театре). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Как я и мои друзья провели выходной день. Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Как я и мои друзья провели выходной день. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Мои любимые занятия в каникулы. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f448eb4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f448eb4&sa=D&source=editors&ust=1698817634365838&usg=AOvVaw3_-WJhYXvMJlo3rSqbLbV9) |
| 58 | Каникулы с моей семьей. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44930a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44930a&sa=D&source=editors&ust=1698817634369000&usg=AOvVaw2qEbAYeiT18Z2zM7V0YrwA) |
| 59 | Как провели каникулы мои друзья. Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44930a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44930a&sa=D&source=editors&ust=1698817634371623&usg=AOvVaw3T0Y-fcmOyPoV9pCg-Zfrj) |
| 60 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f449666](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f449666&sa=D&source=editors&ust=1698817634374237&usg=AOvVaw12GqOkGDAKncjjfGYHyryA) |
| 61 | Контроль по теме «Мир моих увлечений». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f449666](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f449666&sa=D&source=editors&ust=1698817634377073&usg=AOvVaw2ZfMiY-JrDkheJQ3gVX_UX) |
| 62 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f449800](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f449800&sa=D&source=editors&ust=1698817634379833&usg=AOvVaw29tVZtMY-88LT4sy6QjyqX) |
| 63 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Существительныевпритяжательномпадеже. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Моя квартира/дом (предметы интерьера). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4499a4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4499a4&sa=D&source=editors&ust=1698817634382723&usg=AOvVaw3qQA8v6_Q72rNxyypUMfkP) |
| 65 | Моя квартира/дом (предметы интерьера). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Моя квартира/дом (описание дома). Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f449c6a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f449c6a&sa=D&source=editors&ust=1698817634385765&usg=AOvVaw1Lfh91BGNIHOJReFjuR2Wy) |
| 67 | Моя квартира/дом (описание дома).Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Моя комната. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Моя комната. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Моя школа (школьные принадлежности). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f449e22](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f449e22&sa=D&source=editors&ust=1698817634390069&usg=AOvVaw1mz3Prwkmpo2DrXEDzZ2st) |
| 71 | Моя школа (школьные принадлежности).Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Моя школа (любимые предметы). Количественные числительные (13–100). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f449fc6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f449fc6&sa=D&source=editors&ust=1698817634392712&usg=AOvVaw3YlGPQt0_V7BoyQuhOosix) |
| 73 | Моя школа (любимые предметы). Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Моя школа (правила поведения). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44a19c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44a19c&sa=D&source=editors&ust=1698817634395563&usg=AOvVaw3qk_utms3sQjdIGYfUcUTb) |
| 75 | Моя школа (мои одноклассники). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44a570](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44a570&sa=D&source=editors&ust=1698817634398379&usg=AOvVaw3mvAwMN--N_pu0M8iPCvPG) |
| 76 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам).Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44a778](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44a778&sa=D&source=editors&ust=1698817634401230&usg=AOvVaw1nuiDPZ2VU7Id3K8rYunVO) |
| 77 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44a930](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44a930&sa=D&source=editors&ust=1698817634404115&usg=AOvVaw2kR5vX-PeUuaFlMXAPKJ_Z) |
| 78 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44bb96](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44bb96&sa=D&source=editors&ust=1698817634406910&usg=AOvVaw2bQGS2zs-7y-bMPr8dArSS) |
| 79 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44bd6c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44bd6c&sa=D&source=editors&ust=1698817634409361&usg=AOvVaw1Xu8A9opEt_vEoEkQvuEVt) |
| 80 | Дикие и домашние животные (разные виды). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44aae8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44aae8&sa=D&source=editors&ust=1698817634411578&usg=AOvVaw3PodfEQFMyS6JByEwNFw2v) |
| 81 | Дикие и домашние животные (разные виды). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Дикие и домашние животные (разные виды). Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Дикие и домашние животные (описание внешности). Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44ac8c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44ac8c&sa=D&source=editors&ust=1698817634413745&usg=AOvVaw2nBph2y1NjI2JVN3Hb04cQ) |
| 84 | Дикие и домашние животные (описание внешности). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Дикие и домашние животные (что они умеют). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44ae44](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44ae44&sa=D&source=editors&ust=1698817634415756&usg=AOvVaw0tlTD2ADscwwiQidqXIuqV) |
| 86 | Дикие и домашние живоные (что они умеют). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Дикие и домашние животные (что они умеют). Воспроизведение речевых образцов, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Погода. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44b344](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44b344&sa=D&source=editors&ust=1698817634417910&usg=AOvVaw2fNIRLxwQeLGD9z_xBg8y1) |
| 89 | Времена года: месяцы. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44b6aa](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44b6aa&sa=D&source=editors&ust=1698817634419997&usg=AOvVaw1oZI73La0IUNg2g1d4H5_u) |
| 90 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44c0b4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44c0b4&sa=D&source=editors&ust=1698817634422240&usg=AOvVaw1LlQmgkNFh0p9qcDj3-fh9) |
| 91 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44c0b4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44c0b4&sa=D&source=editors&ust=1698817634424658&usg=AOvVaw3y-7m0Et_H5q5e09V8k-_R) |
| 92 | Моя родная страна. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44c276](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44c276&sa=D&source=editors&ust=1698817634429238&usg=AOvVaw21LcmHvMBV39fkJPfIIjZR) |
| 94 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44c5fa](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44c5fa&sa=D&source=editors&ust=1698817634431593&usg=AOvVaw2D9OVf19RSLKCPkMn35LCo) |
| 95 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). Воспроизведение речевых образцов, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44c7e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44c7e4&sa=D&source=editors&ust=1698817634433697&usg=AOvVaw1ZsD8GSpzOkhNacENZoC6m) |
| 96 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44cab4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44cab4&sa=D&source=editors&ust=1698817634435755&usg=AOvVaw1oTnPx9QUXqYfpb1pml-AN) |
| 97 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44cc80](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44cc80&sa=D&source=editors&ust=1698817634438036&usg=AOvVaw1-hRL2U-yFASyrvNbadyDa) |
| 98 | Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание литературного персонажа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44d3d8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44d3d8&sa=D&source=editors&ust=1698817634440135&usg=AOvVaw3DkpqwAb1ggpRA1OgAKAXx) |
| 99 | Праздники родной страны. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44d8f6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44d8f6&sa=D&source=editors&ust=1698817634442502&usg=AOvVaw28MFh0CHxo21Yysk7Q_rcp) |
| 100 | Промежуточная аттестация.Контрольная работа лексико-грамматического характера. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44dc70](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44dc70&sa=D&source=editors&ust=1698817634444734&usg=AOvVaw2vukm-AOZPI189ti8iSe3K) |
| 101 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44e5a8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44e5a8&sa=D&source=editors&ust=1698817634447351&usg=AOvVaw0Rrqgic8wjGe6AkILIEBWe) |
| 102 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44e5a8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44e5a8&sa=D&source=editors&ust=1698817634449754&usg=AOvVaw0LIWzgs8caoqezu2-Wz6eG) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 |  |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **План.** | **Факт.** |  | |
| 1 | Моя семья (члены семьи). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44e832](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44e832&sa=D&source=editors&ust=1698817634460637&usg=AOvVaw2opzg2FwMsF5Aqr8sPU679) | |
| 2 | Моя семья (описание внешности). Правила чтения: гласных в третьем типе слога (гласная + *r*). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44ef8a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44ef8a&sa=D&source=editors&ust=1698817634463378&usg=AOvVaw3_M7biTnrRS8yRthEmr-Eg) | |
| 3 | Моя семья (описание характера). Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. | 1 |  |  |  |  | |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44f7e6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44f7e6&sa=D&source=editors&ust=1698817634468584&usg=AOvVaw1NLIMAqdx-xW_gNb9WiN4_) | |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f44fa5c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f44fa5c&sa=D&source=editors&ust=1698817634471583&usg=AOvVaw1OfVPqcWhlO8OhWIF_P8Rf) | |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f45002e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f45002e&sa=D&source=editors&ust=1698817634474409&usg=AOvVaw1ipDPXEKYouYoOnVGgsppQ) | |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4501b4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4501b4&sa=D&source=editors&ust=1698817634477772&usg=AOvVaw05OQT-p-2S34xjmfzRRTci) | |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине). Правила чтения: согласных; основных звукобуквенных сочетанийв односложных, двусложных и многосложных словах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f450330](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f450330&sa=D&source=editors&ust=1698817634481339&usg=AOvVaw0lDacXSV_fHuWwUkCysTPf) | |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога расспроса. | 1 |  |  |  |  | |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. | 1 |  |  |  |  | |
| 11 | Мой день (домашние обязанности). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f451258](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f451258&sa=D&source=editors&ust=1698817634489048&usg=AOvVaw19N0ag_K1dobyzQIbkfFRY) | |
| 12 | Мой день (распорядок дня). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f450a56](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f450a56&sa=D&source=editors&ust=1698817634491889&usg=AOvVaw3O9jXNU5Ncf0V3EGJrrdiX) | |
| 13 | Мой день (выходной день). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f450bdc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f450bdc&sa=D&source=editors&ust=1698817634494952&usg=AOvVaw0Mxu8o_qL0xrO66HbNxuuk) | |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f451406](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f451406&sa=D&source=editors&ust=1698817634498290&usg=AOvVaw0QrMmxZhl47kR4E-Zlt9ya) | |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f451406](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f451406&sa=D&source=editors&ust=1698817634501719&usg=AOvVaw1S1ac3_r8RUNvgQOmVGdL3) | |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f451816](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f451816&sa=D&source=editors&ust=1698817634504615&usg=AOvVaw3DLMBaXC6LORMnBunjsizM) | |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?). Глаголы в PastSimpleTenseв повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f451bb8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f451bb8&sa=D&source=editors&ust=1698817634506936&usg=AOvVaw19OfrhbzbO2LeM3u6KxJbb) | |
| 18 | Мой питомец (описание). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f451dac](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f451dac&sa=D&source=editors&ust=1698817634508925&usg=AOvVaw1bvY4ySkbuT6Xa_ndOQfnF) | |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения). Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. | 1 |  |  |  |  | |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  | |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день). Наречия времени. | 1 |  |  |  |  | |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f451f46](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f451f46&sa=D&source=editors&ust=1698817634516494&usg=AOvVaw2-DIaE9Z5felTGHMdvxgcs) | |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f45241e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f45241e&sa=D&source=editors&ust=1698817634518722&usg=AOvVaw1cVwMiYTW2IlLdCNCugbEb) | |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Глаголы в PastSimpleTenseв повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4526b2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4526b2&sa=D&source=editors&ust=1698817634520855&usg=AOvVaw2ohTBypmf96R-DE9xTG2m6) | |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей). Глаголы в PastSimpleTenseв повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f45284c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f45284c&sa=D&source=editors&ust=1698817634523332&usg=AOvVaw26lOTpISL_Nn81V3T84M-J) | |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4529e6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4529e6&sa=D&source=editors&ust=1698817634525589&usg=AOvVaw3qW9Q-ishnZoyBdH9tT9sp) | |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f452c8e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f452c8e&sa=D&source=editors&ust=1698817634527821&usg=AOvVaw0knBd7G0ZXz-UioXSykc3V) | |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить). ). Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4530bc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4530bc&sa=D&source=editors&ust=1698817634529890&usg=AOvVaw1MKyyFI2WVV1R2qgbnC_dT) | |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материалес пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4529e6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4529e6&sa=D&source=editors&ust=1698817634532384&usg=AOvVaw1-I0n3ZT0P33pFAn9jQpvk) | |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться).Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f452108](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f452108&sa=D&source=editors&ust=1698817634534675&usg=AOvVaw2sKcbCJnEb9NXxvog9_BMO) | |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f45327e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f45327e&sa=D&source=editors&ust=1698817634536784&usg=AOvVaw0g2a7SBuANPbW16zxnALSb) | |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f45327e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f45327e&sa=D&source=editors&ust=1698817634538837&usg=AOvVaw1VBe_PpYIDhrypKESrUVoZ) | |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f453422](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f453422&sa=D&source=editors&ust=1698817634540789&usg=AOvVaw3AQyuvFXCpV8g06f3JBODw) | |
| 34 | Мой дом (местоположение). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4535da](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4535da&sa=D&source=editors&ust=1698817634542694&usg=AOvVaw1Ps2CpVpYIXFr-n6wPKU5_) | |
| 35 | Моя школа (мой школьный день). Правила чтения:гласных в третьем типе слога (гласная + *r*). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/8350fe8e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8350fe8e&sa=D&source=editors&ust=1698817634544773&usg=AOvVaw04qgY4xqZPKwy-PisWQ7K4) | |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*). | 1 |  |  |  |  | |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/8350ffec](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8350ffec&sa=D&source=editors&ust=1698817634548841&usg=AOvVaw2auFIosHyn_V1Paf5CgJnV) | |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками).Модальный глагол *haveto*. | 1 |  |  |  |  | |
| 39 | Мои друзья (описание внешности). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности и одежды реального человека. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/8351026c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8351026c&sa=D&source=editors&ust=1698817634552951&usg=AOvVaw0y6v7-7w0y0gOQAK0BKTHp) | |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание черт характера реального человека. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/835103d4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/835103d4&sa=D&source=editors&ust=1698817634555127&usg=AOvVaw3bnsgOp_a_xQ8D3QN2VxCw) | |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83512080](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83512080&sa=D&source=editors&ust=1698817634557239&usg=AOvVaw3KZOMzjL0JTlV9DN33oijg) | |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/835121d4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/835121d4&sa=D&source=editors&ust=1698817634559476&usg=AOvVaw0w2Wq-8rFBtSy3NOhqPGCo) | |
| 43 | Моя малая родина (праздники). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/8351230a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8351230a&sa=D&source=editors&ust=1698817634561914&usg=AOvVaw39JQtWHwCZ27NMoxAoUgFc) | |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83512472](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83512472&sa=D&source=editors&ust=1698817634564254&usg=AOvVaw3vAX-GY8Wuikboz80ljpsw) | |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха).Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83512648](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83512648&sa=D&source=editors&ust=1698817634566727&usg=AOvVaw2VqS5R_6kivveWVQPCQP5g) | |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/835113b0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/835113b0&sa=D&source=editors&ust=1698817634569123&usg=AOvVaw0MyVlqu9c7H76psv6y9glE) | |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты). Глаголы в Present/ContinuousTense в повествовательных предложениях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83511568](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83511568&sa=D&source=editors&ust=1698817634571750&usg=AOvVaw0BGqh8dlHZ-Vu-klmt6LMX) | |
| 48 | Дикие животные (места их обитания).Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения. | 1 |  |  |  |  | |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  |  | |
| 50 | Погода в разных частях мира.Модальный глагол *must*. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/8351109a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8351109a&sa=D&source=editors&ust=1698817634578530&usg=AOvVaw1MO1P33VO2Q2RjoLhd929s) | |
| 51 | Времена года (месяцы). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83510eb0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83510eb0&sa=D&source=editors&ust=1698817634581421&usg=AOvVaw0yJWUKXbEuPX9ZRrSHN143) | |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/835116ee](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/835116ee&sa=D&source=editors&ust=1698817634584284&usg=AOvVaw1LBvbiuSP6InwwUuvLxHxh) | |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь).Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83511a40](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83511a40&sa=D&source=editors&ust=1698817634587039&usg=AOvVaw2WfeJlVqG_s0WSd22_V8AK) | |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83511edc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83511edc&sa=D&source=editors&ust=1698817634589190&usg=AOvVaw2UI_AisLgXy370mZFEEI6G) | |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83511edc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83511edc&sa=D&source=editors&ust=1698817634591647&usg=AOvVaw3E1jirA692YSMfaoNH3rh6) | |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/835131d8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/835131d8&sa=D&source=editors&ust=1698817634593796&usg=AOvVaw0USQJakqKkeZcHQDZ3K24H) | |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83513426](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83513426&sa=D&source=editors&ust=1698817634595947&usg=AOvVaw0jHvwPlDSMC6fHM8EOnOYs) | |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/8351394e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8351394e&sa=D&source=editors&ust=1698817634598206&usg=AOvVaw3BjXdZuSOTM8s2pUoMI-bo) | |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры).диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/835135de](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/835135de&sa=D&source=editors&ust=1698817634600445&usg=AOvVaw1ggfPE5kOpNy7xI2saADhF) | |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4526b2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f4526b2&sa=D&source=editors&ust=1698817634602665&usg=AOvVaw3VQJkbh6YEWEXCgDSwgWOe) | |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f45241e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f45241e&sa=D&source=editors&ust=1698817634605173&usg=AOvVaw2vTTOcShtSNZF0Voe3SOr1) | |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности и одежды литературного персонажа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83513af2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83513af2&sa=D&source=editors&ust=1698817634607885&usg=AOvVaw3dQaw2a7DhbnpPlqFbp7pe) | |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание черт характера литературного персонажа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/835137aa](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/835137aa&sa=D&source=editors&ust=1698817634610241&usg=AOvVaw2QjqDGm15UKFh1ksdLop_e) | |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  |  | |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83513c50](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83513c50&sa=D&source=editors&ust=1698817634614473&usg=AOvVaw3LXSz8ShftkzjUu9m_3sqD) | |
| 66 | Промежуточная аттестация.Контрольная работа лексико-грамматического характера. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/835149fc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/835149fc&sa=D&source=editors&ust=1698817634617446&usg=AOvVaw2wZ5_o1W0EgVwp1djKqGEd) | |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83514baa](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83514baa&sa=D&source=editors&ust=1698817634619781&usg=AOvVaw2WWt3iYkEoVR4kcLdsk9sF) | |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/83514baa](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/83514baa&sa=D&source=editors&ust=1698817634622184&usg=AOvVaw3sqIxRitdeoc-1UFKQN01S) | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | | |

**Приложение 1**

Методические материалы

**Приложение 2**

Контрольно-измерительные материалы