**Приложение к ООП СОО**

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов
их формирования и способов оценки**

**Английский язык (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки,тип контроля** |
| **10 класс** | владеть основными видами речевой деятельности:*говорение:*вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); | Текущий - устный ответ |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; | Текущий - устный ответ |
| излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); | Текущий - устный ответ |
| устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз). | Текущий - устный ответТематический, промежуточный, итоговый – устный ответ |
| аудирование:воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут). | Текущий – наблюдение, письменная работаТематический, промежуточный, итоговый - письменная работа |
| *смысловое чтение:*читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); | Текущий – наблюдение, письменная работаТематический, промежуточный, итоговый - письменная работа |
| читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; | Текущий – наблюдение |
| читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию. | Текущий – наблюдение |
| *письменная речь:*заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | Текущий – письменная работа |
| писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | Текущий – письменная работа |
| писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); | Текущий – письменная работаТематический, промежуточный, итоговый - письменная работа |
| создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); | Текущий – письменная работа |
| заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов). | Текущий – письменная работа |
| владеть фонетическими навыками:различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; | Текущий - устный ответТематический – устный ответ |
| выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; | Текущий - устный ответТематический – устный ответ |
| владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Текущий - письменная работа |
| владеть пунктуационными навыками:использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Текущий – письменная работаТематический, промежуточный, итоговый - письменная работа |
| распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | Текущий – наблюдение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:родственные слова, образованные с использованием аффиксации:глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.*с использованием словосложения:*сложные существительные путём соединения основ существительных (football);сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).*с использованием конверсии:*образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);глаголов от имён существительных (a hand – to hand);глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;предложения с начальным It;предложения с начальным There + to be;предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;предложения cо сложным дополнением – Complex Object;сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;предложения с I wish;конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);конструкция It takes me … to do smth;конструкция used to + инфинитив глагола;конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);определённый, неопределённый и нулевой артикли;имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательный падеж имён существительных;имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);количественные и порядковые числительные;предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | Текущий, тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа, устный ответ |
| владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. | Текущий – наблюдение, устный ответ |
| владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. | Текущий – наблюдение, устный ответ |
| владеть метапредметными умениями, позволяющими:совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | Текущий - наблюдение |
| **11 класс** | владеть основными видами речевой деятельности:*говорение:*вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); | Текущий - устный ответ |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; | Текущий - устный ответ |
| излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); | Текущий - устный ответ |
| устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз). | Текущий - устный ответТематический, промежуточный, итоговый – устный ответ |
| *аудирование:*воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут) | Текущий – наблюдение, письменная работаТематический, промежуточный, итоговый - письменная работа |
| *смысловое чтение:*читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); | Текущий – наблюдение, письменная работаТематический, промежуточный, итоговый - письменная работа |
| читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. | Текущий – наблюдение |
| *письменная речь:*заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | Текущий – письменная работа |
| писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | Текущий – письменная работа |
| писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); | Текущий – письменная работа |
| создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); | Текущий – письменная работаТематический, промежуточный, итоговый - письменная работа |
| заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов). | Текущий – письменная работа |
| владеть фонетическими навыками:различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; | Текущий - устный ответТематический – устный ответ |
| выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. | Текущий - устный ответТематический – устный ответ |
| владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. | Текущий - письменная работа |
| владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | Текущий – письменная работаТематический, промежуточный, итоговый - письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:родственные слова, образованные с использованием аффиксации:глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;с использованием словосложения:сложные существительные путём соединения основ существительных (football);сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);с использованием конверсии:образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);глаголов от имён существительных (a hand – to hand);глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;предложения с начальным It;предложения с начальным There + to be;предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;предложения cо сложным дополнением – Complex Object;сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;предложения с I wish;конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);конструкция It takes me … to do smth;конструкция used to + инфинитив глагола;конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);определённый, неопределённый и нулевой артикли;имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательный падеж имён существительных;имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);количественные и порядковые числительные;предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | Текущий – письменная работаТематический, промежуточный, итоговый - письменная работа |
| владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. | Текущий – наблюдение |
| владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | Текущий - наблюдение |